



دفترچه پاسخ آزمون

۱۶ آذر ۱۴۰۳

یازدهم تجربی

طراحان

زیست‌شناسی (۲)	حسین منصوری مقدم، مریم فرامرزاده، مزدا شکوری، سینا الهامی امیری، عبدالرسول خلفی، پژمان یعقوبی، امین خوشنویسان، فرزاد اسماعیل‌لو، محمدرضا سیفی
فیزیک (۲)	عبدالرضا امینی نسب، یوسف الهویردی زاده، کیانوش کیان منش، صالح فومن بهجت، امیراحمد میرسعید، مجید میرزایی، علیرضا آذری، فرزاد رحیمی
شیمی (۲)	آرمان قنواتی - محمد عظیمیان زواره - مصیب سروسستانی - آرمین محمدی چیرانی - رسول عابدینی زواره - محبوبه بیگ محمدی - روزبه رضوانی - عرفان علیزاده
ریاضی (۲)	هادی پولاری، بهرام حلاج، حمید علیزاده، محمد پاک‌نژاد، محمد بحیرایی، احمد حسن زاده فرد، علی آزاد
زمین‌شناسی	حسین شمس مهرآبادی، علیرضا خورشیدی، عرشیا مرزبان، امین مهدی زاده، روزبه اسحاقیان، آریین فلاح‌اسدی، محمد مهدی نعمت‌الهی

گزینشگران، مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	گروه ویراستاری	گروه مستندسازی
زیست‌شناسی ۲	سپهر بزرگی‌نیا	محمدحسن کریمی فرد - حمید راهواره - غزل هاشمی - علیرضا دهبانی حسین منصوری مقدم - ایلیا اعظمی نژاد	مهاسادات هاشمی
فیزیک ۲	مهدی شریفی	بهنام شاهانی - بابک اسلامی - مهدی بحرکاظمی - غزل هاشمی - علی نقیبی	حسام نادری
شیمی ۲	ایمان حسین نژاد	احسان پنجه‌شاهی - امیررضا حکمت‌نیا	سمیه اسکندری
ریاضی ۲	محمد بحیرایی	رضا سیدنجفی - احسان غنی‌زاده - مهدی بحرکاظمی - غزل هاشمی	ملینا ملاتی
زمین‌شناسی	علیرضا خورشیدی	بهزاد سطلانی - آریین فلاح‌اسدی	محیا عباسی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	امیررضا حکمت‌نیا
مسئول دفترچه	احسان پنجه‌شاهی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر گروه: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهاسادات هاشمی
حروف نگاری و صفحه آرایی	سیده صدیقه میرغیاثی
ناظر چاپ	حمید محمدی

برای دریافت اخبار گروه تجربی و مطالب درسی به سایت kanoon.ir ، آدرس اینستاگرامی [@kanoon_11t](https://www.instagram.com/kanoon_11t) و آدرس تلگرامی [@kanoon11t](https://www.t.me/kanoon11t) مراجعه کنید.

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

زیست‌شناسی (۲)

۱- گزینه «۱»

(مسئله منقوری مقدم)

تمام موارد ذکر شده برای تکمیل عبارت مناسب‌اند. (به عبارتی هیچ‌یک از موارد را نمی‌توان گفت).
در شکل صورت سوال، مورد ۱ همان سلول‌های گیرنده مخروطی چشم است و مورد ۲ همان سلول‌های گیرنده استوانه‌ای چشم است.
بررسی موارد:
الف) گیرنده‌های استوانه‌ای با نور کم نیز تحریک می‌شوند پس حساسیت بیشتر و بالاتری دارند.
ب) هر دو سلول صورت سوال نوعی گیرنده نوری‌اند پس محرک آنها یکسان است.
ج) گیرنده مخروطی در لکه زرد بیشتر است و لکه زرد فرورفتگی وسط شبکیه چشم است.
د) با توجه به شکل ۵ صفحه ۲۴ کتاب درسی هر دو نوع گیرنده استوانه‌ای و مخروطی دارای بخش استوانه‌ای شکل زیر محل قرارگیری ماده حساس به نور هستند که این بخش در گیرنده مخروطی از گیرنده استوانه‌ای حجیم‌تر و طولی‌تر است.
بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ۴ بخش شفاف در چشم داریم: قرنیه، زلالیه، عدسی، زجاجیه
گزینه «۲»: ۲ بخش رنگدانه‌دار در چشم انسان وجود دارد: عنبیه، مشیمیه.
گزینه «۳»: ۱ لایه از چشم انسان دارای رنگدانه است: لایه میانی که دارای عنبیه و مشیمیه است.
گزینه «۴»: ۳ لایه اصلی در چشم انسان وجود دارد: لایه بیرونی شامل صلبیه و قرنیه، لایه میانی شامل مشیمیه، عنبیه و جسم مژگانی و لایه درونی شبکیه.
(خواس) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

۲- گزینه «۴»

(مسئله منقوری مقدم)

در جوانه چشایی انسان سلول‌های متنوعی مانند سلول پشتیبان، پوششی و ... قرار دارند و همه آنها دارای هسته‌ای دور از منفذ جوانه چشایی هستند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
در بینی انسان سلول‌های محرک غدد تولیدکننده مخاط (نورون حرکتی) و سلول‌های حسی (حس بویایی) وجود دارند، توجه کنید که نورون حرکتی قابلیت حمل پیام حسی را ندارند. (نادرستی گزینه ۱)
در مخاط بینی انسان سلول‌های پوششی متنوعی داریم که توانایی تولید پیام عصبی ندارند، عده‌ای از این سلول‌ها دارای شکل هرمی‌اند و در تماس با مولکول‌های بو دار قرار نمی‌گیرند. (نادرستی گزینه ۲)
گیرنده‌های چشایی سلول‌هایی‌اند که در دهان قرار دارند و توانایی تولید پیام عصبی دارند و تنها سلول پیش‌سیناپسی‌اند، گیرنده‌های چشایی می‌توانند به یک یا دو رشته عصبی پیام را منتقل کنند. (نادرستی گزینه ۳)

(خواس) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳- گزینه «۳»

(مسئله منقوری مقدم)

عبارت موجود در صورت سوال همانند مورد «ج» نادرست می‌باشند.
بررسی موارد:
الف) استخوان ساعد موجود در راستای انگشت شست دست همان زند زیرین است که دارای قسمت پایین (مجاور مچ) قطورتر از زند زیرین و بنابراین دارای تعداد مفصل بیشتری با استخوان‌های مچ دست است. (درستی الف)
ب) استخوان‌های نیم‌لگن در نمای جلویی مفصل می‌دهند همچنین مفصل زانو نیز از نمایی جلویی بدن قابل مشاهده است.
ج) طولی‌ترین استخوان دست انسان همان استخوان بازو است، توجه کنید که استخوان ترقوه (استخوان دراز دارای مفصل با جناغ) با کتف مفصل می‌دهد و با بازو مفصلی ندارد.
د) هرچه از گردن به سمت لگن پیش برویم، ضخامت استخوان‌های ستون مهره بیشتر می‌شود.

(رنگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۴- گزینه «۲»

(مسئله منقوری مقدم)

تمام گزینه‌ها به جز گزینه «۲» صحیح می‌باشند.
بررسی تمام موارد با توجه به شکل ۶ صفحه ۴۲ کتاب درسی امکان‌پذیر است. توجه کنید که استخوان فک پایین دو شاخه می‌شود که یکی از شاخه‌ها با استخوان گونه و دیگری با استخوان محافظ استخوان‌های گوش میانی (استخوان گیجگاهی) مفصل دارد؛ و هیچ یک با استخوان پیشانی مفصل ندارند.
نکته: استخوان پیشانی، سقف کاسه چشم را می‌سازد.
تنها استخوان متحرک جمجمه استخوان فک پایین است و بزرگترین استخوان جمجمه استخوان موجود در بالای لوب آهیانه مخ است. استخوان پس‌سری با استخوان گیجگاهی مفصل می‌دهد. استخوان گیجگاهی با استخوان گونه، استخوان فک پایین و استخوان آهیانه (بزرگ‌ترین استخوان جمجمه) دارای مفصل است.
نکته: بزرگ‌ترین لوب مغز، لوب پیشانی است اما بزرگ‌ترین استخوان حفاظت‌کننده از مغز، استخوانی است که در بالای لوب آهیانه مخ قرار می‌گیرد.

(رنگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه ۴۲)

۵- گزینه «۲»

(مرحله فرامرزاده)

بررسی موارد:
الف) درست - کاهش میلین می‌تواند منجر به افزایش مصرف ATP گردد زیرا سطح تماس غشا با محیط بالا می‌رود پس تعداد محل‌های دارای پمپ سدیم پتاسیم فعال و مصرف ATP بالا می‌رود.
ب) درست - تغییر در میزان طبیعی ناقلین عصبی منجر به اختلال در دستگاه عصبی می‌گردد.
ج) درست - تغییر در میزان طبیعی آنزیم‌های تجزیه‌کننده ناقل عصبی می‌تواند باعث ایجاد بیماری‌های دستگاه عصبی شود.

(مژدا شکوری)

۹- گزینه ۲»

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه ۱» نادرست، گیرنده بویایی یک دندریت کوتاه دارد، پس دندریت‌ها غلط است.

گزینه ۲» درست، یک یاخته عصبی توسط چند گیرنده بویایی تحریک می‌شود.

گزینه ۳» نادرست، با دقت در شکل کتاب می‌بینید که بعضی از سلول‌های غیرگیرنده که اندازه کوچکی نیز دارند و به آن یاخته‌های قاعده‌ای گفته می‌شود، در بالای سلول‌های مخاطساز قرار دارند و این سلول‌های کوچک در تماس با مایع مخاطی نیستند.

گزینه ۴» نادرست، دقت کنید آکسون‌ها از منافذی در استخوانی از جمجمه عبور می‌کنند، آنها رشته خارج‌کننده پیام عصبی هستند.

نکته: چندین رشته عصبی می‌توانند از یک منفذ در استخوانی از جمجمه عبور کنند؛ اما در کل چندین منفذ در این استخوان برای عبور رشته‌های عصبی بویایی وجود دارد.

(مواص) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۲ و ۳۱)

۱۰- گزینه ۳»

(مریم فرامرزراده)

طول‌ترین سلول‌های جوانه چشایی، سلول‌های پشتیبان‌اند.

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه ۱» نادرست - یاخته‌های پشتیبان به ذرات غذا واکنش تحریکی ندارند.

گزینه ۲» نادرست - هسته یاخته‌های پشتیبان و یاخته‌های گیرنده به سطح قاعده‌ای یاخته نسبت به سطح راسی آن نزدیک‌تر است.

گزینه ۳» درست - یاخته‌های پشتیبان با رشته عصبی سیناپس نمی‌دهند. اما بعضی از یاخته‌های مجاور با یاخته‌های پشتیبان (یعنی یاخته‌های گیرنده چشایی) با رشته عصبی سیناپس می‌دهند. دقت کنید که یاخته‌های قاعده‌ای مثل یاخته‌های پشتیبان با رشته عصبی سیناپس نمی‌دهند.

گزینه ۴» نادرست - مطابق شکل ۱۳ صفحه ۳۲ کتاب درسی تنها یاخته‌های پشتیبان در تماس با یاخته‌های پوششی خارج از جوانه چشایی قرار دارند. در ضمن اگر به شکل ۱۳ صفحه ۳۲ کتاب درسی دقت کنید، می‌بینید که یاخته قاعده‌ای تنها در تماس با یک یاخته پوششی مجاور جوانه است و نه یاخته‌های پوششی خارج جوانه!

(مواص) (زیست‌شناسی ۲، صفحه ۳۲)

۱۱- گزینه ۲»

(معمرباش سیفی)

موارد «الف» و «ج» صحیح‌اند.

فراوان‌ترین یاخته‌های مجاری نیم‌دایره، یاخته‌های پوششی معمولی (غیرگیرنده) هستند.

بررسی عبارت‌ها:

الف) یاخته‌های پوششی گیرنده و غیرگیرنده در مجاری نیم‌دایره‌ای، هر دو روی غشا پایه قرار دارند.

ب و د) این یاخته‌ها پیام عصبی تولید نمی‌کنند و ناقل عصبی نیز ترشح نمی‌کنند. مزک در تولید پیام عصبی در یاخته‌های گیرنده تعادل نقش دارد اما یاخته‌های پوششی غیرگیرنده مزک ندارند.

د) درست - تغییر در میزان سدیم و پتاسیم منجر به اختلال در تحریک‌پذیری یاخته‌های عصبی می‌گردد.

(تنظیم عصبی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۶ تا ۸)

۶- گزینه ۳»

(مژدا شکوری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» درست، انتهای مو در لایه درونی پوست نفوذ کرده و توخالی است.

گزینه ۲» درست، در لایه بیرونی پوست رگ خونی وجود ندارد.

گزینه ۳» نادرست، در گیرنده حسی فشار انتهای دندریت توسط پوشش چندلایه پیوندی احاطه شده است دقت کنید این پوشش بافت پوششی نیست.

گزینه ۴» درست، طبق شکل ۲ صفحه ۲۱ کتاب درسی درست می‌باشد.

(مواص) (زیست‌شناسی ۲، صفحه ۲۱)

۷- گزینه ۱»

(مژدا شکوری)

الف) نادرست، زمانی که اختلاف پتانسیل به صفر برسد کانال دریچه‌دار سدیمی یا پتاسیمی باز است.

ب) درست، در بخش بالارو که اولین بار اندازه اختلاف پتانسیل افزایش یابد (از صفر به +۳۰ میلی‌ولت)، دریچه کانال دریچه‌دار سدیمی به سمت خارج سلول باز است.

ج) نادرست، دقت کنید سدیم همواره علاوه بر کانال یونی نشستی از پمپ سدیم پتاسیم نیز عبور می‌کند.

د) نادرست، زمانی که اندازه اختلاف پتانسیل کاهش یابد یعنی به صفر نزدیک شود، ۲ حالت خواهد بود؛ یا منحنی بالارو (از -۷۰ به صفر میلی‌ولت) است یا منحنی پایین‌رو خواهد بود (از +۳۰ به صفر میلی‌ولت).

(تنظیم عصبی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۴ و ۵)

۸- گزینه ۴»

(مژدا شکوری)

همه موارد درست‌اند.

الف) درست، طبق شکل ۱۵ صفحه ۳۳ کتاب منفذ کانال از درون پولک رد شده است.

ب) درست، در مجاورت منفذ موی حسی فاصله دندریت‌ها با هم کمتر، و در نتیجه تراکم دندریت‌ها بیشتر است.

ج) درست، طبق شکل کتاب صفحه ۳۴ شکل ۱۸-الف، هسته ۲ یاخته گیرنده مجاور هم نیست.

د) درست، دمای لاله گوش موش نسبت به دم موش طبق شکل ۱۹ صفحه ۳۵ کتاب درسی بیشتر است.

(مواص) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵)

(عبدالرسول فلغی)

۱۴- گزینه «۳»

در کم‌خونی‌های شدید از میزان مغز زرد استخوان کاسته و بر میزان مغز قرمز استخوان افزوده می‌شود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است، زیرا در میان صفحات اغلب بافت‌های اسفنجی مغز قرمز وجود دارد.

گزینه «۲»: نادرست است، مغز زرد به‌طور مستقل فقط در مجرای مرکزی تنه استخوان دراز قرار دارد. مغز زرد بیشتر از بافت چربی تشکیل شده است.

گزینه «۴»: نادرست است. در تنه استخوان‌های دراز، بافت اسفنجی فاقد مغز قرمز است!

نکته: به علت اینکه یاخته‌های خونی از مغز قرمز استخوان خارج می‌شوند، می‌توان چنین استنباط نمود که مغز قرمز استخوان مویرگ‌های ناپیوسته دارد (تا یاخته‌های خونی بتوانند به راحتی از مغز استخوان خارج شوند و به خون وارد شوند).

(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(پژمان یعقوبی)

۱۵- گزینه «۳»

همه یاخته‌های استخوانی بخش فشرده، درون تیغه‌های هم‌مرکز سامانه هاورس قرار نگرفته‌اند. همان‌طور که از شکل مشخص است، گروهی از یاخته‌های استخوانی خارج از سامانه‌های هاورس قرار دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) با توجه به شکل کتاب کاملاً درست است.

(۲) رگ‌های خونی استخوان از پرده پیوندی دو لایه محافظت کننده استخوان نیز عبور می‌کند.

(۴) درون مجرای هر سامانه هاورس، یک سرخرگ و یک سیاهرگ دیده می‌شود و با توجه به شکل کتاب سیاهرگ مجرای هاورس نسبت به سرخرگ آن، فضای داخلی بیشتری دارد و مقدار خون بیشتری را می‌تواند حمل کند.

(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

(امیرن خوشنویسان)

۱۶- گزینه «۴»

در بافت اسفنجی در قسمت تنه استخوان ران مجرای دیده می‌شود که از مغز زرد پر شده است که بیشتر یاخته‌های سازنده آن از یاخته‌های چربی تشکیل شده است. در بافت اسفنجی استخوان ران مغز قرمز دیده می‌شود؛ از این رو دارای یاخته‌های بنیادی خون‌ساز بوده و گویچه‌های قرمز در آن قسمت تشکیل می‌شود.

(ج) تمام یاخته‌های هسته‌دار، در دمای خود حاوی اطلاعاتی هستند که حیات یاخته و فعالیت‌های آن را کنترل می‌کند.

(مواس) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۱۲- گزینه «۴»

موارد «الف» و «ب» نادرست‌اند.

بررسی همه گزینه‌ها:

مورد «الف»: نادرست - در زنبور پرتوهای فرابنفش دریافت می‌شوند نه در همه حشرات!

مورد «ب»: نادرست - تصویر موزاییکی در گره‌های مغزی از چندین واحد بنیادی ایجاد می‌شود، نه یک واحد بنیادی!

مورد «ج»: درست - در هر واحد بنیادی، ۱ عدسی و ۱ قرنیه وجود دارد که هر دو همگرا کننده نور هستند.

مورد «د»: درست - هر واحد بنیادی، ۲ محیط شفاف عدسی و قرنیه را دارد اما ۴ محیط شفاف عدسی، قرنیه، زلالیه و زجاجیه در چشم انسان وجود دارند.

(مواس) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

(سینا الهامی امیری)

۱۳- گزینه «۴»

منظور بافت پیوندی استخوان است که نوع اسفنجی آن ظاهر متخلخل دارد. شکستگی‌های بزرگ گاه‌ها در استخوان ایجاد می‌شود (شکستگی‌های میکروسکوپی به‌طور پیوسته در استخوان ایجاد می‌شود). مصرف دخانیات (مؤثر بر دستگاه تنفس) یکی از عوامل پوکی استخوان است و در پوکی استخوان احتمال شکستگی افزایش پیدا می‌کند.

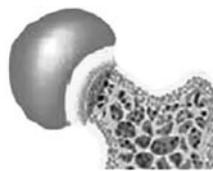
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یون‌های کلسیم تحت تأثیر الکل قرار می‌گیرند. (پوکی استخوان). در دوران جنینی استخوان‌ها از بافت نرمی تشکیل شده‌اند که به تدریج (نه به طور ناگهانی) با افزوده شدن یون کلسیم، افزایش استحکام پیدا می‌کند. نمک‌های کلسیم از جمله مواد معدنی موجود در استخوان می‌باشند. (نادرستی ۱)

گزینه «۲»: بافت اسفنجی استخوان متخلخل است و در میان صفحه‌های خود حفراتی دارد که با مغز قرمز استخوان پر شده‌اند، اما توجه کنید که مغز قرمز استخوان جزو بافت اسفنجی استخوان نیست. در ضمن می‌دانیم که مغز قرمز استخوان در تولید یاخته‌های خونی نقش دارد. (نادرستی ۲)

گزینه «۳»: با توجه به شکل زیر، در استخوان سالم نسبت به استخوان مبتلا به پوکی استخوان، تعداد حفرات بیشتر است اما اندازه حفرات کمتر می‌باشد.

(نادرستی ۳)



استخوان مبتلا به پوکی



استخوان طبیعی

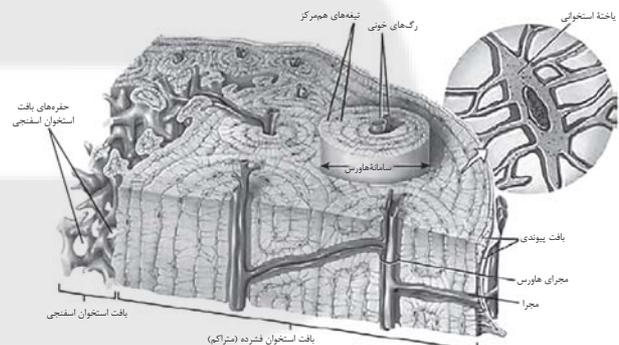
(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۲۵، ۴۱ و ۴۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دقت کنید یاخته‌های استخوانی نمی‌توانند یاخته‌های خونی را تولید کنند بلکه یاخته‌های بنیادی مغز قرمز استخوان این توانایی را دارند. نکته: هورمون اریثروپویتین موجب افزایش سرعت تولید گویچه‌های قرمز در مغز قرمز استخوان می‌شود. (زیست‌شناسی ۱ صفحه ۶۳)

گزینه ۲: بافت فشرده استخوان دارای تعدادی مجرای افقی و عمودی برای قرارگیری رگ‌ها و اعصاب است. این بخش دارای سامانه‌های هاورس می‌باشد اما همه یاخته‌های این بخش در تشکیل این سامانه شرکت نمی‌کنند.

گزینه ۳: در ماده زمینه‌ای هر دو بافت اسفنجی و متراکم، یون‌های کلسیم و فسفات ذخیره می‌شود. خارجی‌ترین یاخته‌های بافت استخوانی فشرده (متراکم) در تماس با لایه درونی بافت پیوندی دور استخوان می‌باشند که یاخته‌هایی با ظاهر سنگفرشی با فضای بین یاخته‌ای اندک دارد، توجه کنید که بافت اسفنجی تماسی با این سلول‌ها ندارد.



(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۳۹ و ۳۰)

۱۷- گزینه ۴

(فرزاد اسماعیل‌لو)

بررسی همه موارد:

الف) طبق متن صفحه ۴۵ زیست یازدهم، ماهیچه‌های اسکلتی با انقباض خود بسیاری (نه همه!) از حرکات بدن را ایجاد می‌کنند.

ب) با توجه به شکل‌های ۱۱ و ۱۲ صفحه ۴۸ زیست یازدهم، تارچه‌های یک تار اسکلتی، می‌توانند اندازه و قطرهای متفاوتی داشته باشند.

ج) مسئول انجام حرکات ارادی بدن، عضلات اسکلتی هستند. گروهی از عضلات اسکلتی مثل عضلات زبان، به استخوان متصل نیستند.

د) عضلات اسکلتی، تحت تأثیر اعصاب پیکری قرار می‌گیرند. با توجه به متن صفحه ۵۰ زیست یازدهم، بسیاری از عضلات (نه همه آنها!) واجد هر دو نوع تار ماهیچه‌ای کند و تند در ساختار خود هستند.

(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۴۵، ۴۷ و ۵۰)

۱۸- گزینه ۲

(سینا الهامی‌امیری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: طول نوار تیره همواره ثابت است. طول بخش‌های روشن اطراف خط Z در حین انقباض کاهش می‌یابد.

گزینه ۲: توجه کنید اهمیتی ندارد که منبع و شیوه تأمین انرژی ما چگونه باشد. تمام راه‌ها در نهایت به تولید ATP می‌انجامد. سر میوزین هم این مولکول را تجزیه می‌کند و در اثر آزاد شدن انرژی، شکل مولکول تغییر می‌کند.

گزینه ۳: حین انقباض، یون‌های کلسیم در جهت شیب غلظت خود از شبکه آندوپلاسمی وارد فضای درون سیتوپلاسم می‌شوند.

گزینه ۴: سرهای میوزین در یک انقباض شدید می‌توانند به خط Z برسند!

(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۴۷ تا ۵۰)

۱۹- گزینه ۲

(سینا الهامی‌امیری)

موارد «الف، ب و ج» برای تار تند و موارد «الف و ب» برای تار کند صادق‌اند.

بررسی موارد:

الف) هر دو نوع تار توانایی تولید انرژی به روش هوازی را دارند.

ب) این پمپ‌ها روی غشای شبکه آندوپلاسمی صاف قرار دارند. تار تند همانند تار کند پمپ کلسیمی دارد.

ج) قید مقایسه‌ای به کار رفته است. تار تند کمتر از تار کند میوگلوبین دارد.

د) هموگلوبین داخل تار ماهیچه‌ای دیده نمی‌شود.

ه) هر دو نوع تار واجد توانایی باز تولید سریع مولکول ATP هستند.

(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۲۰- گزینه ۱

(سینا الهامی‌امیری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: هم تار تند و هم تار کند، توانایی تولید سریع ATP از طریق کراتین فسفات را دارند.

گزینه ۲: منظور تار تند است. تارهای تند به سرعت خسته می‌شوند و برخلاف تار کند، عموماً توانایی انقباض‌های طولانی‌مدت و مصرف اسید چرب را ندارند.

گزینه ۳: هم تار تند و هم تار کند، توانایی تولید انرژی به روش هوازی را دارند، پس برخلاف نادرست است.

گزینه ۴: بسیاری از ماهیچه‌های اسکلتی بدن شامل هر دو نوع تار هستند. نه همه.

نکته: مولکول ذخیره کننده اکسیژن موجود در تارهای تند و کند، میوگلوبین است. میزان میوگلوبین در تارهای کند از تند بیشتر است.

(دستگاه حرکتی) (زیست‌شناسی ۲، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

فیزیک (۲) - طراحی

۲۱- گزینه «۳»

(عبدالرضا امینی نسب)

ابتدا فاصله بار q تا نقطه مورد نظر را محاسبه می‌کنیم، داریم:

$$r = AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$$

$$= \sqrt{(6 - (-3))^2 + (5 - (-4))^2} = 9\sqrt{2} \text{ cm}$$

$$E = k \frac{|q|}{r^2} = 9 \times 10^9 \times \frac{9 \times 10^{-6}}{9^2 \times 2 \times 10^{-4}} = \frac{1}{2} \times 10^7 = 5 \times 10^6 \frac{N}{C}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه ۱۱)

۲۲- گزینه «۱»

(یوسف الهویبری زاده)

فاصله بین دو بار را r در نظر می‌گیریم و در حالت اول، نیروی F را محاسبه می‌کنیم.

$$F = \frac{k |q_A| |q_B|}{r^2} \quad q_A = q_B = -q \rightarrow F = \frac{k |-q| |-q|}{r^2} = \frac{kq^2}{r^2}$$

مطابق صورت سوال، با انتقال تعدادی الکترون از جسم A به جسم B ، بار جسم B

برابر $-3q$ می‌شود، طبق اصل پایستگی بار الکتریکی، داریم:

$$q'_A + q'_B = q_A + q_B \Rightarrow q'_A - 3q = -q - q \Rightarrow q'_A = q$$

بنابراین، بار جسم A ، $+q$ می‌شود. حال اندازه نیرو را در حالت دوم محاسبه کرده

و $\frac{F'}{F}$ را محاسبه می‌کنیم:

$$F' = \frac{k |q'_A| |q'_B|}{r^2} = \frac{k |q| |q|}{r^2} = \frac{q^2 k}{r^2} \Rightarrow \frac{F'}{F} = 3$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۱ تا ۹)

۲۳- گزینه «۳»

(کیانوش کیان منش)

نوع بار الکتریکی که با حرکت در جهت خطوط میدان، انرژی پتانسیل آن افزایش

یابد، بار منفی است. تغییرات انرژی پتانسیل الکتریکی قرینه کار نیروی وارد بر ذره

از طرف میدان است.

نیروی وارد بر بار الکتریکی در میدان الکتریکی یکنواخت، در تمام نقاط یکسان است.

$$\Delta U = -W_E$$

$$\Delta U_{AB} = -W_{AB} = -(F \times d \times \cos 180^\circ) = 4 / 8 \times 10^{-2} F = 4J$$

$$\Rightarrow F = \frac{4}{4 / 8 \times 10^{-2}} = \frac{250}{3} N$$

$$\Delta U_{BC} = -W_{BC} = -(F \times d' \times \cos \alpha) = -(F \times 8 \times 10^{-2} \times \cos(180^\circ - 53^\circ))$$

$$= \frac{1}{2} \times 8 \times 10^{-3} \times (0 - 9) \Rightarrow -8 \times 10^{-2} d + 2 \times 10^{-2} d$$

$$= -36 \times 10^{-3}$$

$$-6 \times 10^{-2} d = -36 \times 10^{-3} \Rightarrow d = 0.6 \text{ m}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۱)

(صالح فومن پوهنت)

۲۶ - گزینه «۱»

$$\Delta V = \frac{\Delta U}{q} = \frac{-30 \times 10^{-3}}{-30 \times 10^{-6}} = +10^3 \text{ (V)}$$

پتانسیل الکتریکی افزایش یافته، یعنی حرکت بار q در خلاف جهت خط‌های میدان الکتریکی صورت گرفته است.

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

(مجید میرزایی)

۲۷ - گزینه «۴»

اگر در جهت خطوط میدان الکتریکی حرکت کنیم، پتانسیل الکتریکی کاهش می‌یابد.

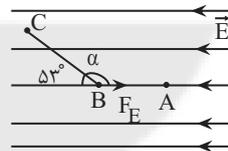
هم‌چنین اختلاف پتانسیل بین دو نقطه، وابسته به میدان الکتریکی می‌باشد.

در شکل ۱ وقتی از A به B می‌رویم، میدان الکتریکی کار بیشتری روی ذره انجام

می‌دهد، چون میدان آن نسبت به شکل (۲) بزرگتر است، پس اندازه کار آن بزرگتر و

$$= -(F \times 8 \times 10^{-2} \times (-0.6)) = 4 / 8 \times 10^{-2} F = 4 / 8 \times 10^{-2} \times \frac{250}{3} = +4 \text{ J}$$

$$\Delta U_{AB} = \Delta U_{BC} = +4 \text{ J}$$



(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

(صالح فومن پوهنت)

۲۴ - گزینه «۴»

بین دو صفحه با حرکت در جهت خطوط میدان، همواره پتانسیل الکتریکی کاهش می‌یابد ولی در مورد کره رسانا باید گفت که سطح یک رسانای منزوی همواره یک سطح هم‌پتانسیل می‌باشد. (میدان درون کره $E = 0$ در نتیجه $\Delta V = 0$).

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۷)

(امیر احمد میرسعید)

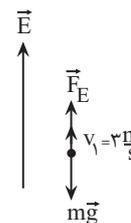
۲۵ - گزینه «۳»

$$W_t = \Delta K$$

$$\Rightarrow W_{mg} + W_{F_E} = \Delta K$$

$$mgd \cos 180^\circ + |q| Ed \cos 0 = \frac{1}{2} m (v_2^2 - v_1^2)$$

$$\Rightarrow 8 \times 10^{-3} \times 10 \times d \times (-1) + 200 \times 10^{-6} \times 100 \times d$$



$$\Rightarrow (V_{C'} - V_{B'}) - (V_C - V_B) = V_{C'} - V_C = 60 - 64 = -4V$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

(علیرضا آذری)

گزینه «۲»

با توجه با اینکه خازن شارژ شده و از مولد جدا گشته، بار الکتریکی ذخیره شده در

$$C = \frac{Q}{V}$$

قرار دادن دی الکتریکی مابین صفحات باعث افزایش ظرفیت خازن می‌گردد.

$$(C = \kappa C_0)$$

با ثابت بودن بار الکتریکی، افزایش ظرفیت خازن با کاهش اختلاف پتانسیل مابین

$$(\uparrow C = \frac{Q}{V \downarrow})$$

صفحات آن همراه خواهد بود.

با توجه به رابطه $U = \frac{1}{2} QV$ ، بار ثابت بوده و انرژی ذخیره شده در خازن از

فرمول $\frac{Q^2}{2C}$ به دست می‌آید که با فرض ثابت بودن Q با اضافه شدن دی الکتریک

ظرفیت خازن افزایش می‌یابد و انرژی ذخیره شده در خازن کاهش می‌یابد.

بنابراین انرژی ذخیره شده و اختلاف پتانسیل دو سر خازن کاهش یافته، گزینه «۲»

درست است.

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۳)

در نتیجه اختلاف پتانسیل بین دو نقطه در شکل (۱) بزرگتر از شکل (۲) است.

بنابراین گزینه ۴ درست است.

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ و ۲۳)

(یوسف الهویری زاده)

گزینه «۱»

با توجه به این که اختلاف پتانسیل بین صفحات با میدان یکنواخت از رابطه

$$|\Delta V| = Ed \text{ به دست می‌آید، داریم:}$$

$$\begin{cases} V_A - V_B = Ed_{AB} \\ V_C - V_B = Ed_{CB} \end{cases} \Rightarrow \frac{V_A - V_B}{V_C - V_B} = \frac{d_{AB}}{d_{CB}} \Rightarrow \frac{80}{V_C - V_B} = \frac{10}{8}$$

$$\Rightarrow V_C - V_B = 64V$$

در حالت دوم، فاصله بین صفحات به $1.5mm$ رسیده است:

$$\begin{cases} V_{A'} - V_{B'} = E'd_{A'B'} \\ V_{C'} - V_{B'} = E'd_{C'B'} \end{cases} \Rightarrow \frac{V_{A'} - V_{B'}}{V_{C'} - V_{B'}} = \frac{d_{A'B'}}{d_{C'B'}}$$

$$\Rightarrow \frac{80}{V_{C'} - V_{B'}} = \frac{8}{6}$$

$$\Rightarrow V_{C'} - V_{B'} = 60V$$

چون نقطه B در هر دو شکل به قطب منفی باتری متصل است، دارای پتانسیل

ثابتی است بنابراین: $V_B = V_{B'}$

$$F_{r1} = k \frac{|q_2| |q_1|}{r_{r1}^2} = 9 \times 10^9 \times \frac{1 \times 10^{-6} \times 2 \times 10^{-6}}{(4 \times 10^{-2})^2} = 90 \text{ N}$$

$$\Rightarrow \vec{F}_{r1} = -90 \hat{j} \text{ N}$$

$$\vec{F}_{r2} = k \frac{|q_3| |q_1|}{r_{r2}^2} = 9 \times 10^9 \times \frac{6 \times 10^{-6} \times 2 \times 10^{-6}}{(3 \times 10^{-2})^2} = 120 \text{ N}$$

$$\Rightarrow \vec{F}_{r2} = +120 \hat{i} \text{ N}$$

$$\Rightarrow \vec{F}_{T1} = \vec{F}_{r1} + \vec{F}_{r2} = 120 \hat{i} - 90 \hat{j} \text{ N}$$

(الکتروستاتیک ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۵ و ۹)

۳۰ - گزینه «۲»

(غریزاد رهیمی)

بار صفحات خازن ناهم‌نام هستند، پس وقتی بار از صفحه مثبت برداشته شده و به

صفحه دیگر که منفی است افزوده می‌شود یا برعکس، در واقع بار خازن به اندازه ۲۰

درصد کاهش می‌یابد. (مثبت و منفی همدیگر را خنثی می‌کند):

$$Q_2 = Q_1 - \frac{20}{100} Q_1 \Rightarrow Q_2 = 0.8 Q_1$$

$$U = \frac{1}{2} \frac{Q^2}{C} \rightarrow \frac{U_2}{U_1} = \left(\frac{Q_2}{Q_1} \right)^2 = \left(\frac{0.8 Q_1}{Q_1} \right)^2 = 0.64$$

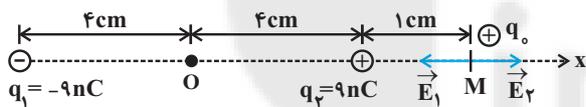
$$\rightarrow \frac{U_2}{U_1} = \frac{64}{100}$$

$$\rightarrow \frac{U_2 - U_1}{U_1} = \frac{64 - 100}{100} = -\frac{36}{100} \rightarrow \text{۳۶ درصد تغییر می‌کند}$$

(الکتروستاتیک ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۳۲ - گزینه «۱»

(کتاب آبی)



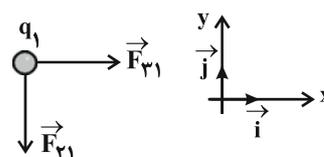
$$\begin{cases} E_1 = k \frac{|q_1|}{r_1^2} = 9 \times 10^9 \times \frac{9 \times 10^{-9}}{(9 \times 10^{-2})^2} = 10^4 \frac{\text{N}}{\text{C}} \\ E_2 = k \frac{|q_2|}{r_2^2} = 9 \times 10^9 \times \frac{9 \times 10^{-9}}{(1 \times 10^{-2})^2} = 81 \times 10^4 \frac{\text{N}}{\text{C}} \end{cases}$$

$$\begin{cases} \vec{E}_1 = -10^4 \hat{i} \frac{\text{N}}{\text{C}} \\ \vec{E}_2 = +81 \times 10^4 \hat{i} \frac{\text{N}}{\text{C}} \end{cases}$$

فیزیک (۲) - آشنا

۳۱ - گزینه «۳»

(کتاب آبی)



الکتریکی جابه‌جا شده است و یک حرکت غیر خودبه‌خودی انجام داده است، پس انرژی پتانسیل الکتریکی آن افزایش می‌یابد.

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

«۳۵ - گزینه ۱» (کتاب آبی)

چون بار $q = -5\mu\text{C}$ از B به A جابه‌جا می‌شود، در خلاف جهت میدان الکتریکی حرکت کرده است، پس انرژی پتانسیل الکتریکی کاهش می‌یابد.

$$\Delta U_E = -E |q| d \cos \theta = -1.5 \times 5 \times 10^{-6} \times 20 \times 10^{-2} \times 1$$

$$\Rightarrow \Delta U_E = -10^{-1} \text{ J}$$

$$\Delta K = K_A - K_B = -\Delta U_E = +10^{-1} \text{ J}$$

$$\Rightarrow K_A = 0.1 \text{ J}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

«۳۶ - گزینه ۱» (کتاب آبی)

$$\begin{cases} V_B - V_A = \frac{\Delta U_E}{q} \\ \Delta U_E = -\Delta K \end{cases}$$

$$\Rightarrow V_B - V_A = \frac{-\Delta K}{q} = \frac{-8 \times 10^{-3}}{-4 \times 10^{-6}}$$

$$\Rightarrow V_B - V_A = 2 \times 10^3 \text{ V} \Rightarrow V_B - V_A = 2 \text{ kV}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

$$\vec{E}_M = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 = -10^4 \vec{i} + 11 \times 10^4 \vec{i} = 80 \times 10^4 \vec{i}$$

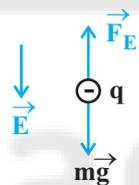
$$\Rightarrow E_M = 8 \times 10^5 \frac{\text{N}}{\text{C}}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۱۱ تا ۱۵)

«۳۳ - گزینه ۳» (کتاب آبی)

برای این که بادکنک به حالت تعادل بماند باید نیروی گرانشی و نیروی الکتریکی وارد شده از طرف میدان الکتریکی بر بادکنک با هم برابر و در خلاف جهت هم باشند.

بنابراین چون بار ذره منفی است، میدان الکتریکی باید رو به پایین باشد.



$$|F_E| = mg \Rightarrow |q| E = mg$$

$$\Rightarrow E = \frac{mg}{|q|} = \frac{15 \times 10^{-3} \times 10}{300 \times 10^{-9}}$$

$$\Rightarrow E = 5 \times 10^5 \frac{\text{N}}{\text{C}}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه ۱۰)

«۳۴ - گزینه ۱» (کتاب آبی)

چون بار آزمون مثبت از A به B حرکت می‌کند، بنابراین در خلاف جهت میدان

بنابراین بزرگی میدان الکتریکی یکنواخت بین صفحه‌های خازن برابر است با:

$$E = \frac{V}{d} = \frac{4}{2 \times 10^{-3}} = 2 \times 10^3 \frac{V}{m}$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۴ و ۲۹)

(کتاب آبی)

۴۰ - گزینه «۲»

به کمک تغییرات بار الکتریکی ذخیره شده در خازن بار نهایی را محاسبه می‌کنیم.

$$Q' = Q + \frac{20}{100} Q = \frac{6}{5} Q$$

با استفاده از رابطه تغییرات انرژی ذخیره شده در خازن می‌توان اندازه بار اولیه را

محاسبه نمود:

$$\Delta U = U_2 - U_1 \Rightarrow \Delta U = \frac{1}{2} \frac{Q'^2}{C} - \frac{1}{2} \frac{Q^2}{C}$$

$$\Rightarrow \Delta U = \frac{1}{2C} (Q'^2 - Q^2) \Rightarrow 16 \times 10^{-6}$$

$$= \frac{1}{2 \times 22 \times 10^{-6}} \left[\left(\frac{6}{5} Q\right)^2 - Q^2 \right]$$

$$\Rightarrow 16 \times 10^{-6} \times 2 \times 22 \times 10^{-6} = \frac{11}{25} Q^2 \rightarrow Q^2 = 16 \times 10^{-10}$$

$$\Rightarrow Q = 4 \times 10^{-5} C = 40 \mu C$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

(کتاب آبی)

۳۷ - گزینه «۴»

$$|\Delta V| = Ed \Rightarrow |\Delta V| = 3000 \times 2 \times 10^{-2} = 60V$$

$$V_A > V_B \Rightarrow V_A - V_B = +60V$$

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۲ و ۲۴)

(کتاب آبی)

۳۸ - گزینه «۴»

چون بار الکتریکی فقط در سطح خارجی رسانا توزیع می‌شود، بنابراین دو گلوله‌ای

که روی سطح خارجی رسانا قرار دارند، نسبت به یکدیگر منحرف شده‌اند.

(الکتریسیته ساکن) (فیزیک ۲، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷)

(کتاب آبی)

۳۹ - گزینه «۲»

اختلاف پتانسیل الکتریکی بین دو صفحه خازن، برابر است با:

$$V = \frac{Q}{C} = \frac{20 \times 10^{-6}}{5 \times 10^{-6}} = \frac{20}{5} = 4V$$

$Cu > Ag$: واکنش پذیری \Rightarrow واکنش ۳

$Na > Fe > Cu > Ag$: مقایسه واکنش پذیری

(شیمی ۲ - صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱)

(آزمین معماری پیرانی)

گزینه «۳» - ۴۴

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) محلول مس (II) سولفات آبی رنگ است.

(۲) هر چقدر ترکیب‌های یک فلز پایدارتر باشد، استخراج آن دشوارتر است.

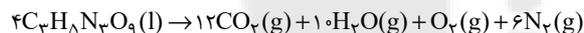
(۴) دسترسی به کربن آسان‌تر از سدیم است.

(شیمی ۲ - صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱)

(آزمین معماری پیرانی)

گزینه «۱» - ۴۵

ابتدا واکنش را موازنه می‌کنیم:



$$? L N_2 = 454g C_3H_5N_3O_9 \times \frac{1 \text{ mol } C_3H_5N_3O_9}{227g C_3H_5N_3O_9}$$

$$\times \frac{6 \text{ mol } N_2}{4 \text{ mol } C_3H_5N_3O_9} \times \frac{20 L N_2}{1 \text{ mol } N_2} = 60 L N_2 \text{ (مقدار نظری)}$$

$$\text{مقدار درصدی} = \frac{\text{مقدار عملی}}{\text{مقدار نظری}} \times 100 \Rightarrow 75 = \frac{x}{60} \times 100$$

$$\Rightarrow x = 45 L N_2$$

(شیمی ۲ - صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵)

شیمی (۲)

۴۱ - گزینه «۳»

(آرمان قنواتی)

بنیادی‌ترین ویژگی اتم‌ها، عدد اتمی (Z) است.

(شیمی ۲ - صفحه‌های ۲ و ۴ تا ۶)

(معمرد عظیمیان/نواره)

۴۲ - گزینه «۴»

منظور عنصر Br_2 است که در دمای $20^\circ C$ با گاز هیدروژن واکنش می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گاز کلر با H_2 در دمای اتاق به آرامی واکنش می‌دهد و آنیون $17 Cl^-$

دارای ۱۸ الکترون می‌باشد.

(۲) فلئور با نخستین فلز دسته s (لیتیم Li) هم‌دوره است و F_2 حتی

در دمای $20^\circ C$ - به سرعت با گاز هیدروژن واکنش می‌دهد.

(۳) در دمای بالاتر از $40^\circ C$ هالوژن‌های F_2, Cl_2, Br_2, I_2 با H_2

واکنش می‌دهند اما تنها I_2 فقط در دمای بالاتر از $40^\circ C$ واکنش می‌دهد

که در دما و فشار اتاق به حالت جامد است.

(شیمی ۲ - صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

(مهیب سروستانی)

۴۳ - گزینه «۴»

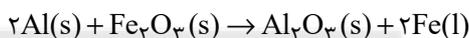
$Fe > Cu$: واکنش پذیری \Rightarrow واکنش ۱

$Na > Fe$: واکنش پذیری \Rightarrow واکنش ۲

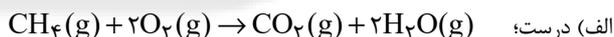
۴۶ - گزینه «۲»

(معمّر عظیمیان/زواره)

معادله موازنه شده واکنش ترمیت به صورت زیر است:



بررسی عبارت‌ها:



ب) درست؛ آلومینیم (Al) نخستین فلز دسته p بوده و با Si ۱۴ هم

دوره است.

پ) نادرست؛ زیرا واکنش پذیری منیزیم (Mg) از آلومینیم بیشتر است.

ت) درست؛ مجموع شماره گروه دو عنصر Al ۱۳ و Fe ۲۶ برابر با ۲۱

است. اسکاندیم (Sc) نخستین عنصر واسطه است.

ث) نادرست؛ واکنش پذیری Al از واکنش پذیری فلزهای مس و نقره

بیشتر است.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۷ تا ۹، ۱۳ تا ۱۶، ۱۹ تا ۲۱ و ۲۴)

۴۷ - گزینه «۱»

(آرمین معمّری پیرانی)

ابتدا مقدار CO_2 حاصل از واکنش اول را حساب می‌کنیم:

$$\begin{aligned} ? \text{ mol CO}_2 &= 54 \text{ g C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \times \frac{1 \text{ mol C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6}{180 \text{ g C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6} \\ &\times \frac{2 \text{ mol CO}_2}{1 \text{ mol C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6} = 6 \text{ mol CO}_2 \end{aligned}$$

اکنون حساب می‌کنیم این میزان CO_2 از واکنش چند گرم Fe_2O_3 با

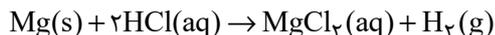
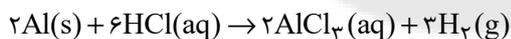
CO به دست می‌آید:

$$\begin{aligned} ? \text{ g Fe}_2\text{O}_3 &= 6 \text{ mol CO}_2 \times \frac{1 \text{ mol Fe}_2\text{O}_3}{3 \text{ mol CO}_2} \times \frac{160 \text{ g Fe}_2\text{O}_3}{1 \text{ mol Fe}_2\text{O}_3} \\ &\times \frac{100}{80} = 400 \text{ g Fe}_2\text{O}_3 \end{aligned}$$

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵)

۴۸ - گزینه «۱»

(معمّر عظیمیان/زواره)



$$a \text{ mol H}_2 = 30 \text{ g Al} \times \frac{x}{100} \times \frac{1 \text{ mol Al}}{27 \text{ g Al}} \times \frac{3 \text{ mol H}_2}{2 \text{ mol Al}}$$

$$a \text{ mol H}_2 = 30 \text{ g Mg} \times \frac{y}{100} \times \frac{1 \text{ mol Mg}}{24 \text{ g Mg}} \times \frac{1 \text{ mol H}_2}{1 \text{ mol Mg}}$$

چون حجم گاز H_2 تولید شده در هر دو واکنش یکسان است، پس مقدار مول

آن‌ها نیز یکسان است؛ بنابراین می‌توان نوشت:

$$\frac{90x}{5400} = \frac{30y}{2400} \Rightarrow \frac{x}{4} = \frac{y}{4}$$

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵)

۴۹ - گزینه «۳»

(معمّر عظیمیان/زواره)

فلزها منابعی تجدیدناپذیرند.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۵۰- گزینه «۳»

(رسول عابدینی زواره)

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) ارزیابی چرخه عمر برای ارزیابی میزان تأثیر یک فرآورده بر روی محیط زیست در مدت طول عمر آن به کار می‌رود. (نادرستی گزینه «۱»)

(۲) ارزیابی چرخه عمر شامل ارزیابی چهار مرحله استخراج و تولید مواد خام برای تولید یک فرآورده، توزیع، مصرف و دفع آن است. (نادرستی گزینه «۲»)

(۴) تأثیر حمل و نقل ماده خام بر روی محیط زیست در مرحله استخراج و تولید مواد خام و اولیه برای تولید پاکت کاغذی، آلودگی هوا اما برای تولید کیسه پلاستیکی شامل آلودگی هوا، خاک و آب است. (نادرستی گزینه «۴»)

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۵۱- گزینه «۲»

(مهمم عظیمیان زواره)

(الف) نادرست؛ بستر اقیانوس‌ها منبعی غنی از منابع فلزی گوناگون است نه عناصر فلزی آزاد گوناگون. این عناصر به شکل ترکیب در این منابع وجود دارند.

(ب) درست؛ زیرا سوخت کمتری مصرف شده و با کاهش ردپای CO_2 ، سرعت گرمایش جهانی نیز کاهش می‌یابد.

(پ) درست؛ حدود نیمی (۵۰٪) از نفتی که از چاه‌های نفت بیرون کشیده می‌شود به عنوان سوخت در وسایل نقلیه استفاده می‌شود و بخش اعظم نیم

دیگر (حدود ۴۰٪) برای تأمین گرما و انرژی الکتریکی مورد نیاز ما به کار می‌رود. (ت) نادرست؛ بخش عمده آن را هیدروکربن‌های گوناگون تشکیل می‌دهند.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۵ تا ۳۱)

۵۲- گزینه «۳»

(محبوبه بیک ممدری)

عبارات بیان شده در همه گزینه‌ها برخلاف گزینه «۳» صحیح‌اند.

حدود نیمی از نفت خام مصرفی به عنوان سوخت در وسایل نقلیه استفاده می‌شود و بخش اعظم نیم دیگر آن برای تأمین گرما و انرژی الکتریکی مورد نیاز به کار می‌رود.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۹ تا ۳۱)

۵۳- گزینه «۱»

(مهمم عظیمیان زواره)

هر بشکه نفت خام هم‌ارز ۱۵۹ لیتر است.

بررسی برخی گزینه‌ها:

(۳) عنصر اصلی سازنده نفت خام، عنصر کربن (نخستین عنصر گروه ۱۴) می‌باشد.

(۴) اتم کربن افزون بر تشکیل پیوند اشتراکی یگانه، توان تشکیل پیوندهای اشتراکی دوگانه و سه‌گانه با خود و برخی دیگر اتم‌ها را دارد؛ به همین دلیل امکان تولید ترکیب‌های بسیار فراوانی دارد.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۹ تا ۳۳)

۵۴- گزینه «۴»

(آرمین ممدری پیرانی)

اتم کربن توانایی تشکیل پیوندهای اشتراکی سه‌گانه را با خود و برخی اتم‌های دیگر دارد؛ به عنوان مثال:



هیدروژن سیانید

سایر گزینه‌ها طبق متن کتاب درسی درست می‌باشد.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

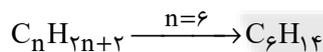
$$\times \frac{(14n+2)g C_nH_{2n+2}}{1 \text{ mol } C_nH_{2n+2}} \times \frac{1L C_nH_{2n+2}}{0.645g C_nH_{2n+2}}$$

$$= 80L C_nH_{2n+2} \Rightarrow \frac{5/7(14n+2)}{0.645 \left(\frac{3n+1}{2}\right)} = 80$$

$$\Rightarrow 159/6n + 22/8 = 154/8n + 51/6 \Rightarrow 4/8n$$

$$= 28/8 \Rightarrow n = 6$$

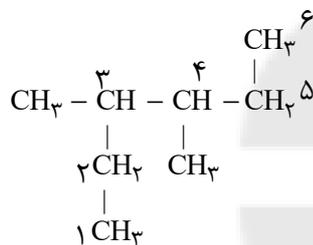
فرمول مولکولی آلکان مورد نظر C_6H_{14} است.



(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۲ تا ۲۵ و ۳۳ تا ۳۷)

(روزیه رضوانی)

۵۸- گزینه «۲»



۳، ۴- دی‌متیل‌هگزان

(شیمی ۲- صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰)

(رسول عابدینی زواره)

۵۹- گزینه «۲»

بررسی درستی یا نادرستی عبارت‌ها:

الف) در آلکان‌های مایع، با افزایش شمار اتم‌های کربن، گران‌روی افزایش

می‌یابد؛ همچنین با افزایش شمار اتم‌های کربن، نقطه جوش افزایش و

فراریت کاهش می‌یابد. (درستی عبارت الف)

(مهمر عظیمیان زواره)

۵۵- گزینه «۲»

اتم‌های کربن می‌توانند با پیوند اشتراکی (نه انواع پیوندها) به یکدیگر متصل شوند و زنجیرها و حلقه‌هایی در اندازه‌های گوناگون بسازند.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

(رسول عابدینی زواره)

۵۶- گزینه «۴»

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) عنصر کربن، نافلزی است که می‌تواند با اشتراک گذاشتن الکترون به آرایش هشت‌تایی پایدار برسد.

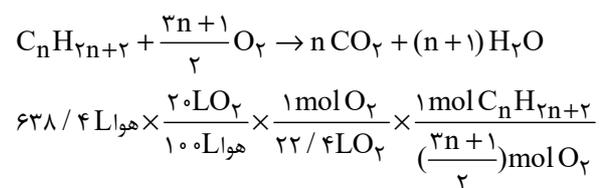
ب) اتم‌های کربن می‌توانند با یکدیگر به روش‌های گوناگون متصل شده و دگر شکل‌های متفاوتی را ایجاد کنند.

(شیمی ۲- صفحه‌های ۲۹ تا ۳۳)

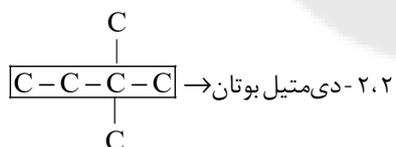
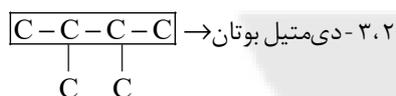
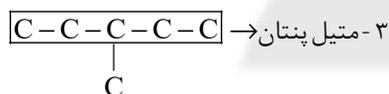
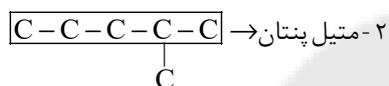
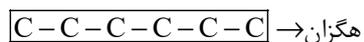
(رسول عابدینی زواره)

۵۷- گزینه «۴»

معادله عمومی سوختن کامل آلکان‌ها (C_nH_{2n+2}) به صورت زیر است:



پس آلکان مورد نظر دارای ۶ اتم کربن در ساختار خود می باشد. C_6H_{14}
دارای ۵ ساختار متفاوت است.



۲ ساختار با واژه پنتان داریم؛ بنابراین مجموع اعداد خواسته شده به صورت زیر است:

$$2 + 3 = 5$$

(شیمی ۲- صفحه های ۳۳ تا ۴۰)

کمی یادداشت:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) فرمول عمومی آلکان ها به صورت C_nH_{2n+2} است.

$$C_nH_{2n+2} = 12n + 2n + 2 = 58 \Rightarrow 14n = 56 \Rightarrow n = 4$$

آلکان مورد نظر بوتان است که در دما و فشار اتاق ($1 \text{ atm}, 25^\circ \text{C}$) حالت

گازی دارد. (درستی عبارت ب)

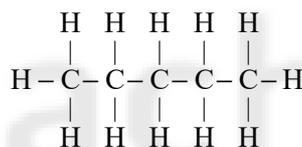
(پ) فرمول پیوند خط ۲، ۵- دی متیل دکان به صورت زیر است:



در این ساختار ۱۱ خط وجود دارد. (نادرستی عبارت پ)

(ت) اولین آلکانی که در دمای اتاق مایع است، پنتان می باشد (C_5H_{12})

در ساختار این آلکان ۱۶ پیوند اشتراکی وجود دارد. (درستی عبارت ت)



(شیمی ۲- صفحه های ۳۳ تا ۴۰)

(عرفان علیزاده)

۶۰- گزینه «ا»

آلکان ها دارای فرمول عمومی C_nH_{2n+2} هستند.

$$\frac{2n+2}{n} = 2 / 33 \Rightarrow n = 6$$

ریاضی (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(هاری پولاری)

از آنجایی که نقطه M وسط پاره خط AB می باشد، داریم:

$$\begin{cases} x_M = \frac{x_A + x_B}{2} \Rightarrow -1 = \frac{a+1+2b-1}{2} \Rightarrow a+2b = -2 \\ y_M = \frac{y_A + y_B}{2} \Rightarrow 3 = \frac{b-4+2a-1}{2} \Rightarrow b+2a = 11 \end{cases}$$

$$\begin{cases} a+2b = -2 \\ -2a-2b = -22 \end{cases} \Rightarrow -3a = -24 \Rightarrow a = 8 \Rightarrow b = -5$$

$$\Rightarrow \frac{ab}{4} = -10$$

(هندسه تحلیلی و جبر) (ریاضی ۲، صفحه های ۶ تا ۹)

۶۲- گزینه «۲»

(بهر ۴ علاج)

فاصله بین دو رأس داده شده برابر است با:

$$AB = \sqrt{(-1-3)^2 + (5-0)^2} = \sqrt{41}$$

حال اگر A و B دو رأس مجاور باشند، عدد فوق برابر طول ضلع خواهد بود. که

$$S = (\sqrt{41})^2 = 41$$

داریم:

ولی اگر A و B دو رأس مقابل باشند، عدد فوق برابر طول قطر مربع خواهد بود

$$S = \frac{(\sqrt{41})^2}{2} = 20.5$$

که داریم:

$$\Rightarrow \text{مجموع مقادیر} = 41 + 20.5 = 61.5$$

(هندسه تحلیلی و جبر) (ریاضی ۲، صفحه های ۶ تا ۱۰)

۶۳- گزینه «۳»

(عمید علیزاده)

$$x^2 - 3x - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} S = 3, P = -1 \\ x^2 - 1 = 3x \Rightarrow \alpha^2 - 1 = 3\alpha, \beta^2 - 1 = 3\beta \end{cases}$$

$$\frac{\alpha^2 - 1}{\alpha^2} + \frac{\beta^2 - 1}{\beta^2} = \frac{3\alpha}{\alpha^2} + \frac{3\beta}{\beta^2} = \frac{3}{\alpha} + \frac{3}{\beta} = \frac{3(\alpha + \beta)}{\alpha\beta} = \frac{3S}{P} = \frac{3(3)}{-1} = -9$$

(هندسه تحلیلی و جبر) (ریاضی ۲، صفحه های ۱۱ تا ۱۳)

۶۴- گزینه «۴»

(معمرباک نثار)

$$\frac{4}{x^2 - 2x - 3} - \frac{2}{x^2 - 4x + 3} = 3$$

$$\frac{4}{(x-3)(x+1)} - \frac{2}{(x-1)(x-3)} = 3 \xrightarrow{\times(x-3)(x-1)(x+1)}$$

$$\frac{4(x-1) - 2(x+1)}{2x-6} = 3(x-3)(x-1)(x+1)$$

$$\xrightarrow{x \neq 3} 2(x-3) = 3(x-3)(x-1)(x+1)$$

تذکر: هر دو جواب قابل قبول هستند چون ریشه مخرج نیستند.

$$\Rightarrow 3x^2 - 3 = 2 \Rightarrow x^2 = \frac{5}{3} \Rightarrow x = \pm \sqrt{\frac{5}{3}}$$

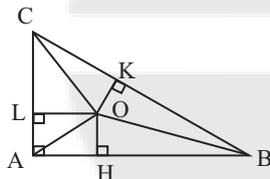
$$\text{مجموع جوابها} = \sqrt{\frac{5}{3}} + (-\sqrt{\frac{5}{3}}) = 0$$

(هندسه تحلیلی و جبر) (ریاضی ۲، صفحه های ۱۹ تا ۲۱)

۶۵- گزینه «۲»

(معمربعیرایی)

مطابق فرض، شکل زیر را رسم می کنیم. دقت کنید که با توجه به $5^2 = 4^2 + 3^2$ مثلث در رأس A قائمه است.



$$\begin{aligned} \text{روی نیمساز B} \rightarrow OH = OK \\ \text{روی نیمساز C} \rightarrow OK = OL \end{aligned} \Rightarrow OH = OK = OL = h$$

از طرفی داریم:

$$S_{ABC} = S_{AOC} + S_{BOC} + S_{AOB}$$

$$\Rightarrow \frac{3 \times 4}{2} = \frac{h \times 3}{2} + \frac{h \times 5}{2} + \frac{h \times 4}{2}$$

$$\Rightarrow 6 = \frac{12h}{2} \Rightarrow h = 1$$

از طرفی ALOH مربعی به ضلع $h = 1$ است و AO قطر آن است پس:

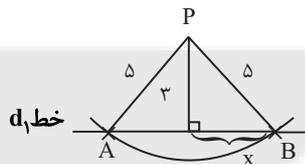
$$AO = \sqrt{2} \times 1 = \sqrt{2}$$

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه های ۲۶ تا ۳۰)

۶۶- گزینه «۱»

(اعداد حسن زاره فر)

هر نقطه به فاصله ۵ از نقطه P روی دایره‌ای به شعاع ۵ و مرکز P قرار دارد، پس شکل زیر را می‌توان رسم کرد.



$$x = \sqrt{5^2 - 3^2} = 4$$

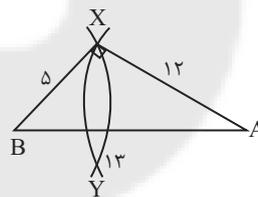
$$\text{مساحت } \triangle ABP = \frac{3(4+4)}{2} = 12$$

$$\text{محیط } \triangle ABP = 5 + 5 + 8 = 18$$

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه ۲۶)

۶۷- گزینه «۲»

(اعداد حسن زاره فر)



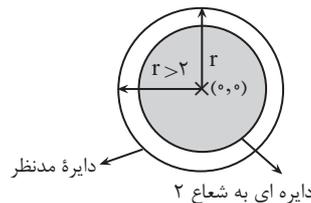
مثلث $\triangle AXB$ دارای اضلاع ۱۳ و ۱۲ و ۵ می‌باشد که در رابطه فیثاغورس صدق می‌کنند پس زاویه $X = 90^\circ$ درجه می‌باشد.

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۶۸- گزینه «۴»

(اعداد حسن زاره فر)

مکان هندسی تمامی نقاط با فاصله یکسان از یک نقطه، دایره می‌باشد. پس حتماً مساحت مذکور از مساحت دایره‌ای به شعاع ۲ سانتی‌متر بیشتر خواهد بود.



$$S > S = \pi r^2 \Big|_{r=2} = \pi(2)^2 = 4\pi$$

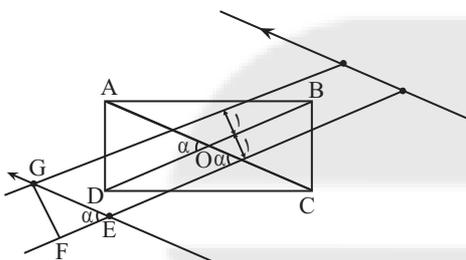
سانتی‌متر مربع $r=2$ دایره‌ای

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه ۲۶)

۶۹- گزینه «۲»

(برابر ۴ علاج)

دقت کنید که با توجه به اطلاعات مسئله و قضیه فیثاغورس قطر مستطیل برابر ۵ و نصف آن برابر $\frac{5}{2}$ است. مکان هندسی مورد نظر به صورت زیر رسم می‌شود که از برخوردار:



برای یافتن $\sin \alpha$ می‌دانیم که مساحت مستطیل برابر ۱۲ و در نتیجه مساحت مثلث AOD برابر ۳ است پس، داریم:

$$S_{\triangle AOD} = \frac{1}{2} \times \frac{5}{2} \times \frac{5}{2} \times \sin \alpha = 3 \Rightarrow \sin \alpha = \frac{24}{25}$$

$$\sin \alpha = \frac{GF}{GE} = \frac{2}{GE} = \frac{24}{25} \Rightarrow GE = \frac{25}{12}$$

حال در مثلث GFE داریم:

واضح است که چهارضلعی گفته شده متوازی‌الاضلاعی به قاعده $GE = \frac{25}{12}$ و

ارتفاع ۶ می‌باشد، پس داریم:

$$S = \frac{25}{12} \times 6 = \frac{25}{2} = 12.5$$

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)

۷۰- گزینه «۳»

(مهمر پاک نژاد)

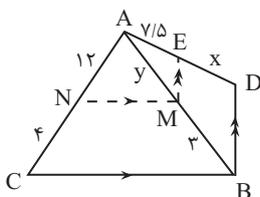
$$\frac{a}{b} = \frac{2}{3} \Rightarrow a = \frac{2}{3}b$$

$$\frac{2b^2 - (\frac{2}{3}b)^2}{(\frac{2}{3}b)^2 + b^2} = \frac{2b^2 - \frac{4}{9}b^2}{\frac{4}{9}b^2 + b^2} = \frac{\frac{14}{9}b^2}{\frac{13}{9}b^2} = \frac{14}{13}$$

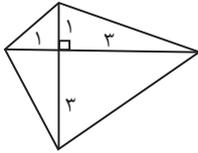
(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۷۱- گزینه «۴»

(مهمر پاک نژاد)



مثال نقض برای گزینه «۴»:



طول قطرها ۴ و در نقطه برخورد عمود و به نسبت ۱ به ۳ تقسیم شده‌اند.

(هنرسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۱)

(معمربفیرایی)

۷۴- گزینه «۱»

$$MO \parallel AB \Rightarrow \frac{3}{2+3} = \frac{OM}{5} \Rightarrow OM = 3$$

$$MO \parallel DC \Rightarrow \frac{2}{2+3} = \frac{3}{DC} \Rightarrow DC = \frac{15}{2} \Rightarrow x = \frac{15}{2}$$

$$ON \parallel DC \Rightarrow \frac{y}{x} = \frac{2}{5} \xrightarrow{x = \frac{15}{2}} \frac{y}{\frac{15}{2}} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = 3$$

$$\Rightarrow y = 3$$

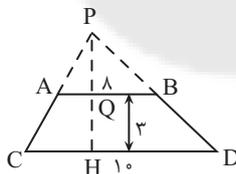
$$\Rightarrow x + y = \frac{15}{2} + 3 = 10.5$$

(هنرسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۳ تا ۴۱)

(معمرباک‌نژار)

۷۵- گزینه «۲»

چون $AB \parallel CD$ پس دو مثلث PAB و PCD متشابه هستند و داریم:



$$\frac{AB}{CD} = \frac{8}{10} \Rightarrow \frac{PQ}{PQ+3} = \frac{8}{10} \Rightarrow PQ = 12$$

$$\Rightarrow PH = PQ + QH = 12 + 3 = 15$$

(هنرسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

$$MN \parallel BC \Rightarrow \frac{y}{3} = \frac{12}{4} \Rightarrow y = 9$$

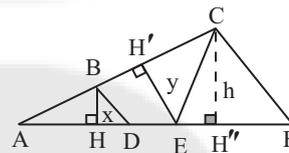
$$ME \parallel BD \Rightarrow \frac{7/5}{x} = \frac{y}{3} \Rightarrow \frac{7/5}{x} = \frac{9}{3} \Rightarrow x = 2/5$$

$$\Rightarrow x + y = 2/5 + 9 = 11/5$$

(هنرسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۳ تا ۴۱)

(علی‌آزار)

۷۲- گزینه «۳»



دو مثلث ABH و AEH' با حالت دو زاویه با هم متشابه‌اند، پس داریم:

$$\Rightarrow \triangle ABH \sim \triangle AEH' \Rightarrow \frac{AB}{AE} = \frac{BH}{EH'} \Rightarrow \frac{6}{12} = \frac{x}{y} \Rightarrow \frac{x}{y} = \frac{1}{2}$$

$$\left. \begin{array}{l} BD \parallel CF \\ BH \parallel CH'' \end{array} \right\} \rightarrow \frac{AB}{AC} = \frac{AD}{AF} = \frac{x}{h} \Rightarrow \frac{6}{16} = \frac{x}{h} \Rightarrow \frac{x}{h} = \frac{3}{8}$$

$$\Rightarrow AF = \frac{8 \times 16}{6} = \frac{4 \times 16}{3} = \frac{64}{3} \Rightarrow EF = AF - AE$$

$$= \frac{64}{3} - 12 = \frac{28}{3}$$

$$\frac{8}{64} = \frac{x}{h} \Rightarrow h = \frac{8}{3}x$$

$$S_{\triangle CEF} = \frac{1}{2} \times h \times EF = \frac{1}{2} \times \frac{8}{3}x \times \frac{28}{3} \Rightarrow \frac{S_{\triangle CEF}}{y} = \frac{\frac{1}{2} \times \frac{8}{3} \times \frac{28}{3} \times x}{y} =$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{8}{3} \times \frac{28}{3} \times \frac{x}{y} \xrightarrow{\frac{x}{y} = \frac{1}{2}} \frac{1}{2} \times \frac{8}{3} \times \frac{28}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{56}{9}$$

(هنرسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۳ تا ۴۱)

(معمربفیرایی)

۷۳- گزینه «۴»

قضیه‌های گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) دو شرطی هستند.

اما در گزینه «۴» عکس قضیه درست است یعنی اگر چهارضلعی مربع باشد قطرهای

برابر و برهم عمودند اما خود قضیه نادرست است، پس دو شرطی نیست.

۷۶- گزینه «۱»

(معمد پاک نزار)

$$\begin{cases} \Delta ABC: \hat{A}=70^\circ, \hat{B}=50^\circ, \hat{C}=60^\circ \\ \Delta ABC: \hat{M}=70^\circ, \hat{N}=60^\circ, \hat{P}=50^\circ \end{cases} \Rightarrow \Delta ABC \sim \Delta MNP$$

$$\Rightarrow \frac{BC}{NP} = \frac{AC}{MN} = \frac{AB}{MP}$$

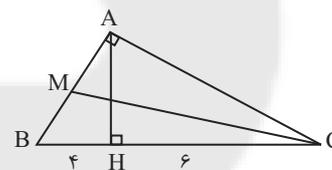
$$\frac{S_{\Delta ABC}}{S_{\Delta MNP}} = \left(\frac{AB}{MP}\right)^2 = \frac{9}{4} \Rightarrow \frac{AB}{MP} = \frac{3}{2}$$

$$AB=18 \Rightarrow \frac{18}{MP} = \frac{3}{2} \Rightarrow MP=12$$

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۶)

۷۷- گزینه «۳»

(معمد پاک نزار)



$$AB^2 = BC \times BH = 40 \Rightarrow AB = \sqrt{40}$$

$$AC^2 = BC \times CH = 60 \Rightarrow AC = \sqrt{60}$$

بزرگترین میانه بر کوچکترین ضلع وارد می‌شود. (MC بزرگترین میانه است.)

$$\Delta MAC: MC^2 = AM^2 + AC^2 = \left(\frac{\sqrt{40}}{2}\right)^2 + (\sqrt{60})^2 = 10 + 60$$

$$\Rightarrow MC = \sqrt{70}$$

(هندسه) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۶)

۷۸- گزینه «۳»

(عمید علیزاده)

$$y = \sqrt{x-1} + \frac{1}{1+x^2} \Rightarrow x-1 \geq 0 \Rightarrow x \geq 1, 1+x^2 \neq 0$$

$$y = \frac{(x-1)\sqrt{x-1}}{x} \Rightarrow x-1 \geq 0 \Rightarrow x \geq 1, x \neq 0 \xrightarrow{\text{اشتراک}} x \geq 1$$

دامنه گزینه «۱»: $x > 1$

دامنه گزینه «۲»: $x \geq 1, x \neq 2$

دامنه گزینه «۴»: $-1 \leq x \leq 1$

(تابع) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۸ تا ۵۳)

۷۹- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به دامنه داده شده، می‌توان دریافت که مخرج کسر فقط ریشه $x=3$ را

دارا می‌باشد. پس داریم:

$$x^3 - ax + 3a - 27 = x^3 - 27 - a(x-3)$$

$$= (x-3)(x^2 + 3x + 9) - a(x-3)$$

$$\Rightarrow x^3 - ax + 3a - 27 = (x-3) \underbrace{(x^2 + 3x + 9 - a)}_{\Delta < 0}$$

$$\Rightarrow \Delta = 9 - 4(9-a) < 0 \Rightarrow 9 - 36 + 4a < 0 \Rightarrow 4a < 27 \Rightarrow a < \frac{27}{4}$$

(تابع) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۸ تا ۵۰)

۸۰- گزینه «۱»

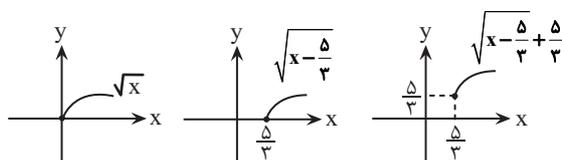
(علی آزار)

$$D_f = \mathbb{R}, D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_f = D_g$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{9x^2-1}{3x+1} = 3x-1 & x \neq -\frac{1}{3} \\ k+x & x = -\frac{1}{3} \end{cases} \xrightarrow{x=-\frac{1}{3}} \begin{cases} f(-\frac{1}{3}) = k - \frac{1}{3} \\ g(-\frac{1}{3}) = -2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow k - \frac{1}{3} = -2 \Rightarrow k = -\frac{5}{3}$$

$$y = \sqrt{x - \frac{5}{3}} + \frac{5}{3}$$



(تابع) (ریاضی ۲، صفحه‌های ۳۸ تا ۵۳)

زمین شناسی

۸۱ - گزینه «۴»

(هسین شمس مهرآباری)

با گذشت زمان دما آنچنان افت می‌کند که برای به دام افتادن الکترون‌ها در مدار

پیرامون هسته‌های اتمی کافی شده و نخستین اتم هیدروژن به وجود می‌آید.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: بعد از پایان گسترش اولیه حالتی از ماده به نام پلاسما به وجود می‌آید و

شکل‌گیری حالت گاز پس از آن رخ می‌دهد.

گزینه «۲»: با افزایش واکنش‌های زنجیری عناصر سنگین‌تر و نخستین جامدات

به وجود می‌آیند و با تجمع نخستین جامدات به صورت ابرهایی از غبار به همراه

گازهای مختلف سحابی‌ها تشکیل می‌شوند.

گزینه «۳»: پس از ایجاد هیدروژن به عنوان نخستین حالت گاز در جهان، اتم‌های

هیدروژن به اتم‌های سنگین‌تر هلیوم، تبدیل شدند. با تولید هلیوم اولین ستاره در

جهان هستی به وجود آمد.

(آفرینش کیهان و تکوین زمین) (زمین‌شناسی، صفحه ۱۱)

۸۲ - گزینه «۴»

(علیرضا فورشیری)

کشف فسیل نخستین دوزیست در دوره کواترنری در زمان وجود انسان‌ها بر روی

زمین رخ داده است و پنج دوره پیش از آن دوره تریاس است که نخستین پستاندار

در این دوره به وجود آمده است.

(آفرینش کیهان و تکوین زمین) (زمین‌شناسی، صفحه ۱۹)

۸۳ - گزینه «۳»

(عرشیا مرزبان)

$$\text{درصد وزنی عنصر در کانی} = \frac{۶۰}{۰/۱۲} = ۵۰۰$$

$$\text{کلازک غلظت} = \frac{\text{درصد وزنی عنصر در پوسته زمین}}{\text{درصد وزنی عنصر در کانی}} = \frac{۶۰}{۰/۱۲} = ۵۰۰$$

(منابع معرنی و زقایر انرژری، زیربنای تمدن و توسعه) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۸۴ - گزینه «۳»

(هسین شمس مهرآباری)

طبق سری‌های واکنش بیون، واکنش آمفیبول با مایع مذاب باقی‌مانده، بیوتیت را

تشکیل می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از تجمع دو کانی پلاژیوکلاز: کلسیم‌دار و الیون همراه با مقداری

پبروکسن؛ سنگ بازالت یا گابرو به وجود می‌آید.

گزینه «۲»: کانی پبروکسن با مایع مذاب باقی‌مانده واکنش داده و آمفیبول را

تشکیل می‌دهند.

گزینه «۴»: سنگ‌های آذرین پریدوتیت و کماثیت در بالاترین دما و سنگ‌های

گرانیت و ربولیت در کمترین دما تشکیل می‌شوند.

(منابع معرنی و زقایر انرژری، زیربنای تمدن و توسعه) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۸۵- گزینه «۲»

(امین مهری زاده)

برخی از کانه‌ها مانند طلا، نقره و مس به صورت آزاد هم یافت می‌شوند و نیاز به فراوری ندارند.

(منابع معدنی و ذخایر انرژی، زیربنای تمدن و توسعه) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵، ۲۸ و ۳۲)

۸۶- گزینه «۱»

(علیرضا فورشیری)

روش استخراج براساس شکل و چگونگی قرارگیری توده معدنی در پوسته، ابعاد توده معدنی، عمق قرارگیری و نوع ماده معدنی تعیین می‌شود که تنها مورد «پ» به این موارد اشاره دارد.

(منابع معدنی و ذخایر انرژی، زیربنای تمدن و توسعه) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۸۷- گزینه «۴»

(روزبه اسحاقیان)

شکل صورت سوال گوهر زمرد را نشان می‌دهد. زمرد معروف‌ترین و گران‌ترین سیلیکات بریلیم است که به رنگ سبز دیده می‌شود.



(منابع معدنی و ذخایر انرژی، زیربنای تمدن و توسعه) (زمین‌شناسی، صفحه ۳۴)

۸۸- گزینه «۳»

(روزبه اسحاقیان)

پوش سنگ، لایه نفوذناپذیری است که جلوی حرکت نفت و گاز به سطح زمین را می‌گیرد و آن‌ها را در داخل سنگ مخزن به دام می‌اندازد، مانند سنگ گچ و شیل ویژگی مهم سنگ مخزن تخلخل و نفوذپذیری زیاد آن است، مانند ماسه‌سنگ و سنگ آهک حفره‌دار (ریف‌های مرجانی).

(منابع معدنی و ذخایر انرژی، زیربنای تمدن و توسعه) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۸۹- گزینه «۲»

(آرین فلاح‌اسری)

رودها مهم‌ترین عامل تغییر شکل سطح خشکی‌های زمین هستند.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه ۴۲)

۹۰- گزینه «۱»

(مهم‌مهری نعمت‌الهی)

در مقطع رود بیشترین سرعت در نزدیک سطح آب است. به علت انحنای مسیر رودخانه بیشترین سرعت رود در سمت مقعر دیواره یعنی A، مشاهده می‌شود.

(منابع آب و خاک) (زمین‌شناسی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم ریاضی و تجربی ۱۶ آذر ۱۴۰۳

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، سعید جعفری، محسن فدایی، احمد فهیمی
عربی، (زبان قرآن (۲)	رضا خداداده، ابوطالب درانی، آرمین ساعدپناه، افشین کرمان فرد
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	امیر محمودی	اعظم رجایی مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو سحر محمدزاده	الناز معتمدی
عربی، (زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی		لیلا ایزدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیر مهدی افشار		محمد صدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(تبریز، احمد فهیمی)

باره (اسب)

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۲»

(تبریز، احمد فهیمی)

(صفیر و نهیب)، (سلاح و تفنگ)، (اهتزاز و افراشتن)، (اذن و خواست)

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(مسن فرای، شیراز)

«نبشته آمد» معادل «نوشته شد» است و فعل مجهول است.

(دستور، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۰۴- گزینه «۲»

(مسن فرای، شیراز)

عاشق تر از این کنم = من را از این عاشق تر کن

در نتیجه «م» در «کنم» ضمیر پیوسته و نقش دستوری آن «مفعول» است.

(دستور، صفحه ۵۳)

۱۰۵- گزینه «۱»

(سعید یعفری، شیراز)

گزینه «۱»: «دل شب»، «نسبت دادن فعل دریدن» و «نسبت دادن فعل پیش رفتن» و «خروشان بودن (فریادکنان)» به رودخانه، چهار تشخیص موجود در این گزینه هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «روی روشن روز» و «دامن شب» دو عبارت دارای آرایه تشخیص هستند.

گزینه «۳»: «کار مرگ» را می‌توان دارای تشخیص دانست.

گزینه «۴»: «رقصیدن اخترها (ستاره‌ها) و «رقص مرگ» دو تشخیص ساخته است.

(آرایه، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۶- گزینه «۴»

(سعید یعفری، شیراز)

گزینه «۴»: «خویش» ردیف این بیت است. «بازو و ترازو» کلمات قافیه هستند اما جناس نمی‌سازند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خورد» ردیف این بیت است (به دلیل هم‌معنی بودن جناس نداریم.) / «شیر و سیر» کلمات قافیه هستند و جناس می‌سازند.

گزینه «۲»: کلمات قافیه: «مور و زور» جناس می‌سازند.

گزینه «۳»: کلمات قافیه: «دوست و پوست» جناس می‌سازند.

(آرایه، صفحه ۱۲)

۱۰۷- گزینه «۲»

(تبریز، احمد فهیمی)

این بیت به جانبازی و فداکاری انسان‌ها در راه وطن به دلیل عشق به وطن اشاره دارد.

(مفهوم، ۲۸، ۲۹ و ۳۰)

۱۰۸- گزینه «۴»

(تبریز، احمد فهیمی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» اشاره به تقابل عشق و عقل دارد و گزینه «۴» به وفاداری عاشق در راه عشق اشاره می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۵۵)

۱۰۹- گزینه «۳»

(تبریز، حسن اختاره)

فرصت بده تا غزل بعد: درخواست فرصت کوتاه

«آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم» و «از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم» به پایداری و جوان‌مردی رزمندگان اشاره می‌کند.

(مفهوم، صفحه ۴۶)

۱۱۰- گزینه «۴»

(تبریز، سن افتاره)

«خانه‌های تاریک و بی‌دریچه» اشاره به جهل و خرافات و عادات ناپسند که مردم به آن دچار بودند و منظور از «پنجره‌های باز و نورگیر» به «علم و پیشرفت و افکار بیدارگرانه» است.

(مفهوم، ص ۴۲)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(آرمین ساعده‌پناه)

مفرد «أعداء» به صورت «عدو» صحیح است؛ مفرد «ذُئوب» نیز به صورت «ذئب» درست می‌باشد.

نکته مهم درسی:

«ذئب (ذم)» را با «ذئب (گناه)» اشتباه نگیرید.

(واژگان)

۱۱۲- گزینه «۲»

(انگوشین کریمیان فرور)

«ما تَقَدَّمُوا»: هرچه را از پیش بفرستید / «لأنفسكم»: برای خودتان (رد سایر گزینه‌ها) / «من خیر»: از نیکی (رد سایر گزینه‌ها) / «تجدوه»: آن را می‌باید (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «عند الله»: نزد خداوند (رد گزینه‌های «۳ و ۴»)

(ترجمه)

۱۱۳- گزینه «۳»

(رشا فزاداره)

«كان ... يقول»: می‌گفت (رد گزینه «۱») / «لا تتنازوا بالألقاب»: به یکدیگر لقب‌های زشت ندهید (رد گزینه‌های «۲ و ۴») / «أمر قبيح جداً»: بسیار کار زشتی است (رد گزینه «۲») / «قد حذرنا الله»: خداوند ما را برحذر داشته است («که حتی ... هم» در گزینه «۱» اضافی است؛ رد گزینه «۱») / «منه»: از آن (رد گزینه‌های «۲ و ۴»)

(ترجمه)

۱۱۴- گزینه «۱»

(ابوطالب درانی)

«مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا»: هرکس علمی را یاد دهد (رد گزینه‌های «۲ و ۴») / «له أجر من»: پاداش کسی را دارد / «عَمِلَ به»: بدان عمل کرده است / «لا ينقص»: کم نمی‌شود / «مِنْ أجر العامل»: از پاداش انجام‌دهنده

(ترجمه)

۱۱۵- گزینه «۲»

(ابوطالب درانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ترجمه صحیح: «گروهی نباید گروهی [دیگر] را مسخره کند.»

گزینه «۳»: «قد يكون»: گاهی هست

گزینه «۴»: «عيوب»: عیب‌ها

(ترجمه)

۱۱۶- گزینه «۲»

(آرمین ساعده‌پناه)

نقش «المؤمنين» در این عبارت مفعول می‌باشد نه فاعل!

(قواعد)

۱۱۷- گزینه «۲»

(ابوطالب درانی)

«العُمَّال جمع «العامل» و اسم فاعل است.

(قواعد)

دارد که می‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد، برخی از ویژگی‌ها عبارت‌اند از:

- ۱- توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
- ۲- وجود قوانین تنظیم‌کننده

(درس ۲، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

(مرتضی مهنی‌کبیر)

۱۲۲- گزینه «۳»

- یکی از دلایل تجدید نبوت، تحریف تعلیمات پیامبر پیشین است؛ به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد (نسیان).
- یکی دیگر از دلایل تجدید نبوت و یا آمدن پیامبران متعدد، رشد تدریجی سطح فکر مردم است؛ پیامبران همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان می‌کردند.

(درس ۲، صفحه ۲۵)

(مرتضی مهنی‌کبیر)

۱۲۳- گزینه «۳»

حدیث شریفه پیامبر (ص): «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام» درباره پویایی و روزآمد بودن دین اسلام و مربوط به وجود قوانین تنظیم‌کننده، از عوامل ختم نبوت است.

(درس ۲، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

(مرتضی مهنی‌کبیر)

۱۲۴- گزینه «۴»

با توجه به بیت «یکی خط است ز اوّل تا به آخر ...» یعنی دعوت انبیا از اول (حضرت آدم (ع)) تا آخر (حضرت محمد (ص)) یک جریان پیوسته بوده و همه انبیا در اصل یکی هستند و آورنده یک دین بوده‌اند.

(درس ۲، صفحه‌های ۲۳ و ۳۰)

(رشا فراراره)

۱۱۸- گزینه «۴»

ترجمه عبارت: «بدی کارها به خودت برمی‌گردد.» (شر: بدی؛ اسم تفضیل نیست).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بدترین مردم کسی است که به امانت اعتقاد ندارد.» (اسم تفضیل است).

گزینه «۲»: «روز قیامت، بدترین مردم نزد خدا [انسان] دورو است.» (اسم تفضیل است).

گزینه «۳»: «بدترین مردم کسی است که مردم از او می‌ترسند.» (اسم تفضیل است).

(قواعد)

(ابوطالب درانی)

۱۱۹- گزینه «۳»

در این عبارت «الأكثر»، «الأخرى» و «الأقل» اسم تفضیل هستند. دقت کنید که «الأخضر» به معنای «سبز» اسم تفضیل نیست.

(قواعد)

(آرمین ساعرنده)

۱۲۰- گزینه «۲»

ترجمه عبارت: «کسی که وارد مدرسه شد، سپس از تو کتابی خواست، او دوست من، فریده است.»

(قواعد)

دین و زندگی (۲)

(مرتضی مهنی‌کبیر)

۱۲۱- گزینه «۲»

دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد یعنی دارای پویایی و روزآمد بودن باشد. دین اسلام ویژگی‌هایی

۱۲۵- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

اسلام به معنای تسلیم بودن در برابر خداوند است. براساس آیه ۱۹ سوره آل عمران که می‌فرماید: «قطعاً دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن‌که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت.»

(درس ۲، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۱۲۶- گزینه «۲»

(مفسن رحمانی)

احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخ‌گوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم. پاسخ صحیح به نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می‌کند.

(درس ۱، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۱۲۷- گزینه «۲»

(مفسن رحمانی)

- شناخت هدف زندگی: به همین خاطر، امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»
- کشف راه درست زندگی: این دغدغه از آن جهت جدی است که انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند. بنابراین در این فرصت تکرارنشدنی، باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد.

(درس ۱، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۲۸- گزینه «۴»

(مفسن رحمانی)

ترجمه آیات سوره عصر: «والعصر، إنَّ الإنسانَ لَفی خسر، أَلَّا الَّذینَ آمنوا و عملوا الصالحاتِ و تواصوا بالحقِّ و تواصوا بالصَّبْرِ: سوگند به عصر، که واقعاً انسان دستخوش زیان است، مگر کسانی که ایمان آوردند و کارهایی شایسته کرده و همدیگر را به حق سفارش و به شکیبایی توصیه کرده‌اند.»

(درس ۱، صفحه ۱۴)

۱۲۹- گزینه «۲»

(مفسن رحمانی)

پاسخ به نیازها و سؤال‌های اساسی باید حداقل دو ویژگی داشته باشد:
الف) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد.
ب) همه‌جانبه باشد.
توانایی تعقل و تفکر و قدرت اختیار و انتخاب از ویژگی‌های متمایزکننده انسان‌اند.

(درس ۱، صفحه‌های ۱۳ و ۱۵)

۱۳۰- گزینه «۴»

(مفسن رحمانی)

با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت.
امام کاظم (ع): «... آن‌کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(درس ۱، صفحه ۱۶)

۱۳۱- گزینه «۴»

(مفسر رضایی بقا، مشابه کتاب زرر)

حدیث امام باقر (ع) به جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم اشاره دارد؛ با وجود این‌که قرآن کریم چهارده قرن پیش نازل شده، اما در مورد همه مسائل مهم و حیاتی که انسان در هدایت به سوی کمال بدان نیاز دارد، سخن گفته و چیزی را فروگذار نکرده است. این

۱۳۵- گزینه «۲» (مفسر رضایی بقا، مشابه کتاب زرد)

اگر قرآن توسط یکی از دانشمندان آورده می‌شد ممکن بود در الهی بودن آن شک به وجود آید، به این مفهوم در آیه «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون» اشاره شده است.

چون مانند قرآن را نمی‌توان آورد، پس قرآن معجزه است: «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله»

(درس ۳، صفحه‌های ۳۷ و ۴۳)

۱۳۶- گزینه «۳» (مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرد)

«لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط: به‌راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.»

(درس ۴، صفحه ۵۱)

۱۳۷- گزینه «۴» (مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرد)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

(درس ۴، صفحه ۵۳)

۱۳۸- گزینه «۱» (مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرد)

مردم زمانی گفته‌ها و هدایت‌های یک پیامبر را می‌پذیرند که مطمئن باشند که او هیچ‌گاه مرتکب گناه و اشتباه نمی‌شود.

(درس ۴، صفحه ۵۳)

کتاب فقط از امور معنوی، یا آخرت و رابطه انسان با خدا سخن نمی‌گوید؛ بلکه از زندگی مادی و دنیوی انسان، مسئولیت‌های اجتماعی و رابطه وی با انسان‌های دیگر سخن می‌گوید و برنامه‌ای جامع و همه‌جانبه را در اختیارش قرار می‌دهد.

(درس ۳، صفحه ۴۱)

۱۳۲- گزینه «۳» (مفسر رضایی بقا، مشابه کتاب زرد)

یکی از نکات علمی در قرآن کریم، اشاره به انبساط دائمی جهان است که در عبارت «لموسعون» به آن اشاره شده است؛ یعنی کهکشان‌ها با سرعت فوق‌العاده در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند.

(درس ۳، صفحه ۴۲)

۱۳۳- گزینه «۱» (مفسر رضایی بقا، مشابه کتاب زرد)

با توجه به آیه «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون» علت عدم تحقق شک در الهی بودن قرآن، نتیجه این است که قرآن بر پیامبری درس‌نخوانده نازل شده است.

(درس ۳، صفحه ۴۳)

۱۳۴- گزینه «۲» (مفسر رضایی بقا، مشابه کتاب زرد)

اشاره قرآن به ضایع‌نکردن حق زنان مربوط به تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است.

وسعت بخشیدن به آسمان‌ها از آن‌جا که یک نکته علمی در خصوص انبساط جهان است، به ذکر نکات علمی بی‌سابقه مربوط می‌شود.

(درس ۳، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳، مشابه کتاب زرد)

۱۳۹- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرر)

امام خمینی (ره) در یکی از پیام‌های خود به مسلمانان می‌فرماید: «ای مسلمانان جهان که به حقیقت اسلام ایمان دارید به‌پا خیزید و در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام مجتمع شوید و ...»

(درس ۴، صفحه ۵۶)

۱۴۰- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرر)

- رسول خدا (ص) می‌فرماید:

هرکس فریاد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می‌طلبد، بشنود، اما به یاری آن مظلوم برنخیزد، مسلمان نیست.

- کسانی را که به ظاهر خود را مسلمان می‌نامند ولی با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند، بشناسیم و فریب برنامه‌های آنان را نخوریم.

(درس ۴، صفحه ۵۷)

زبان انگلیسی (۲)

۱۴۱- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «مطمئن نیستم، اما احساس می‌کنم تعداد کمی از دانش‌آموزانم امتحان را قبول می‌شوند.»

نکته مهم درسی:

به همراه اسم قابل‌شمارش "students" نمی‌توان از کمیت‌سنج "little" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به به‌کارگیری صفت ملکی "my" نیاز به استفاده از "of" داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۴۲- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «صادقانه بگویم، من فکر نمی‌کنم که تو برای حل این مسئله نیاز به [دانش] ریاضیات زیادی داشته باشی.»

نکته مهم درسی:

اسامی علوم مختلف مانند "mathematics" همواره غیرقابل‌شمارش محسوب می‌شوند و با "many" و "few" به‌کار نمی‌روند (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). در جای خالی دوم مشخصاً مفعول (this problem) باید بعد از فعل "solve" به‌کار رود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۴۳- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «من شنیده‌ام که یادگیری یک زبان جدید می‌تواند مهارت‌های ارتباطی شما را بهبود ببخشد.»

نکته مهم درسی:

ترتیب صحیح جمله (مفعول + فعل + فعل کمکی + فاعل) تنها در گزینه «۱» رعایت شده است.

(گرامر)

۱۴۴- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «جالب است دانستن این که وقتی چیزی را تصور می‌کنید، مغز شما یک تجربه واقعی را ثبت می‌کند، حتی اگر آن [چیز] واقعی نباشد.»

(۱) ارزش دادن

(۲) احترام گذاشتن

(۳) متفاوت بودن

(۴) تصور کردن

(واژگان)

۱۴۵- گزینه «۴»

(مهم مهری رغلای)

ترجمه جمله: «پس از سالها تمرین، بالأخره آلمانی را به صورت روان و سلیس صحبت می‌کنم و به راحتی می‌توانم [حرف‌های] بومی‌زبانان را بفهمم.»

(۱) صادقانه

(۲) احتمالاً

(۳) مطلقاً، کاملاً

(۴) به صورت روان و سلیس

(واژگان)

۱۴۶- گزینه «۳»

(مهم مهری رغلای)

ترجمه جمله: «جان امیدوار است در رشته تحصیلی خود مقداری تجربه به دست آورد که به بهبود مهارت‌ها و دانش او کمک خواهد کرد.»

(۱) توضیح

(۲) ارتباط

(۳) تجربه

(۴) تفاوت

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

مدتها پیش، کشتی‌ها تنها وسیله‌ای بودند که مردم با آن در دریاها سفر می‌کردند. این سفرها می‌توانست هفته‌ها یا حتی ماه‌ها طول بکشد، بنابراین کشتی‌ها هم در روز و هم در شب در انواع آب‌وهواها حرکت می‌کردند. هنگام تابش خورشید، مسیریابی آسان بود، اما بودن در دریا در شب یا در آب‌وهوای بد خطرناک بود، زیرا اگر خدمه مراقب نمی‌بودند، کشتی‌ها ممکن بود با صخره‌ها برخورد کنند. به همین دلیل ملوانان به فانوس‌های دریایی متکی بودند. فانوس دریایی یک ساختمان بلند با نور روشن در بالا است که در مناطق خطرناک قرار دارد. این چراغ‌ها به ملوانان می‌گفتند که دور بمانند، زیرا خطر نزدیک بود.

اولین فانوس دریایی در مصر باستان ساخته شد، اما بعد از دهه ۱۷۰۰ بود که فانوس دریایی به بخش مهمی از زندگی دریایی تبدیل شد. آن‌ها [فانوس‌های دریایی] در مکان‌هایی ساخته می‌شدند که می‌توانست خطراتی برای کشتی‌ها ایجاد کند. این برج‌ها بسیار بلند بودند به طوری که ملوانان می‌توانستند چراغ‌های آن‌ها را از دور ببینند. اولین فانوس‌های دریایی از سنگ ساخته شدند و بخش بالایی آن «تاق فانوس» نام داشت که دارای پنجره‌های شیشه‌ای بود تا اجازه دهد نور به دریا بتابد.

۱۴۷- گزینه «۴»

(عقیل مهمری روش)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«روشن کردن راه»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه «۱»

(عقیل مهمری روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر در مورد فانوس‌های دریایی صحیح نیست؟»
«بعد از دهه ۱۷۰۰ کم‌اهمیت‌تر شدند.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه «۴»

(عقیل مهمری روش)

ترجمه جمله: «طبق متن، فانوس‌های دریایی برای ملوانان مهم بودند، زیرا آن‌ها ...»
«مکان‌های خطرناک را به ملوانان نشان می‌دادند»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه «۳»

(عقیل مهمری روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "They" در پاراگراف «۲» به "lighthouses" (فانوس‌های دریایی) اشاره دارد.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۱۶ آذر

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۵- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

اگر قرار باشد حاصل جمع سه عدد طبیعی برابر شش باشد، ممکن است که آن سه عدد «چهار، یک، یک» یا «سه، دو، یک» یا «دو، دو، دو» باشند که در هیچ حالتی با حروف «ا، ب، ج، د» با ترتیب‌های بالا، نمی‌توان نام گل یا درخت ساخت. در دیگر گزینه‌ها:

$$\begin{aligned} \text{کاج: } & [ک = ۲۰] + [ا = ۱] + [ج = ۳] \\ \text{یاس: } & [ی = ۱۰] + [ا = ۱] + [س = ۶۰] \\ \text{سرو: } & [س = ۶۰] + [ر = ۲۰۰] + [و = ۶] \end{aligned}$$

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

می‌توانیم با حذف حروف مشترک، سریعتر به پاسخ برسیم. با این حال عدد همهی کلمات:

$$\begin{aligned} \text{خ} &= [۶۰۰ = ر] + [۲۰۰ = چ] + [۳ = ان] + [۵۰ = گ] + [۲۰ = خرچنگ]: ۸۷۳ \\ \text{ک} &= [۲۰ = ر] + [۲۰۰ = ک] + [۲۰ = د] + [۴ = ان] + [۵۰ = کرگدن]: ۲۹۴ \\ \text{گراز: } & [۲۰ = ر] + [۲۰۰ = ا] + [۱ = ز]: ۲۲۸ \\ \text{گورکن: } & [۲۰ = و] + [۶ = ر] + [۲۰۰ = ک] + [۲۰ = ان] + [۵۰ = گورکن]: ۲۹۶ \end{aligned}$$

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

در گزینه‌ها، عددهای یکان یکسان نیست. پس می‌توانیم تنها با محاسبه‌ی عدد یکان ارزش عددی مصراع «پادشاه شعرا بود اهلی» به پاسخ برسیم. با این حال ارزش کل مصراع ۹۴۲ است:

$$\begin{aligned} & [۶ = و] + [۴ = د] + [۱ = ا] + [۵ = ه] + [۳ = ا] + [۱۰ = ی] + \\ & [۵ = ه] + [۵ = ا] + [۳۰۰ = اش] + [۷۰ = ع] + [۲۰۰ = ر] + [۱ = ا] + [۲ = ب] + \\ & [۱ = ا] + [۲ = پ] + [۱ = ا] + [۴ = د] + [۳۰۰ = اش] + [۱ = ا] \end{aligned}$$

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۴

(ممید کنهی)

وقتی میرزامحمود ۵۰ ساله بوده است اولین نوه او به دنیا آمده است. پس وقتی میرزامحمود ۸۰ ساله باشد، اولین نوه او سی ساله است. حال سن سه نوه دیگر هم معلوم است:

$$\begin{aligned} ۳۰ & \xrightarrow{-۲} ۲۸ \xrightarrow{-۳} ۲۵ \xrightarrow{-۴} ۲۱ \\ \text{پس میانگین سن نوه‌ها برابر است:} \\ \frac{۳۰ + ۲۸ + ۲۵ + ۲۱}{۴} &= \frac{۱۰۴}{۴} = ۲۶ \end{aligned}$$

(منطقی و ریاضی)

۲۵۱- گزینه ۳

(ممید اصفهانی)

مصراع «سخت می‌گیرد جهان بر مردمان سخت‌کوش» توصیه است به سخت‌نگرفتن، توصیه به آسان‌گیری. در گزینه «۳» هم همین توصیه هست: اگر بر خودت دشوار گرفته‌ای، گناه خودت است. در دیگر گزینه‌ها: گزینه «۱»: کارهای سخت را آسان نگیر. گزینه «۲»: کار دشوار با یادگیری آسان می‌شود.

گزینه «۴»: اگر چیزی آسان به دست بیاید، ارزش آن دانسته نمی‌شود و آسان از دست می‌رود.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

همه گزینه‌ها به تنهایی و تنها ماندن توصیه می‌کنند، به جز گزینه «۲» که تنهایی را برآزنده خدا می‌داند.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۴

(ممید اصفهانی)

سه حرف پایانی چهار فصل سال در صورت سؤال آمده است: بهار، تابستان، پاییز، زمستان

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

سی‌ودو حرف الفبا داریم که یک‌چهارم دوم، یعنی حرف‌های ث تا شازنده و یک‌چهارم پایانی یعنی حرف‌های بیست‌وپنج تا سی‌ودو:

الف ب پ ت ث ج چ ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ک گ ل م ن و ه ی

ترتیب مدنظر:

الف ب پ ت ث ج چ ح ک گ ل م ن و ه ی ص ض ط ظ ع غ ف ق خ د ذ ر ز س ش

سومین حرف سمت راست شازندهمین حرف الفبا، سیزدهمین حرف الفباست که در ترتیب بالا حرف یک‌نقطه‌ای «ن» است.

(هوش کلامی)

۲۵۹- گزینه «۱»

(فاطمه، اسخ)

m را کار مینا، n را کار نرگس و h را کار هما و e را کار الهه می‌گیریم. کسر کار انجام شده را به می‌نویسیم:

$$\left. \begin{aligned} m+n+h+e &= \frac{1}{2} \\ n &= \frac{1}{10}, e = \frac{1}{12} \end{aligned} \right\} \Rightarrow m + \frac{1}{10} + \frac{1}{12} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow m + e = \frac{1}{2} - \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{12}\right)$$

$$m + e = \frac{30 - (6+5)}{60} = \frac{19}{60} \Rightarrow$$

پس کل کار به دست مینا و هما در $\frac{60}{19} \approx 3$ ساعت انجام می‌شود.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۳»

در ظرف اولیه:

	نسبت به حجم	حجم به لیتر
الف	۳	
ب	۵	
ج	۲	
مجموع	۱۰	۲۰

\Rightarrow $\times 2$

	نسبت به حجم	حجم به لیتر
الف	۳	۶
ب	۵	۱۰
ج	۲	۴
مجموع	۱۰	۲۰

$\times 2$

حال یازده لیتر ماده «ب» اضافه داریم و باید بدون تغییر حجم ماده «الف»، حجم ماده «ج» را افزایش دهیم. این میزان افزایش حجم را X می‌نامیم. داریم:

	ظرف اول	ظرف دوم
الف	۶	۶
ب	۱۰	$10+11=21$
ج	۴	$4+X$
مجموع	۲۰	$6+21+4+X$

$$\frac{4+X}{6+21+4+X} = \frac{1}{4} \Rightarrow \frac{X+4}{X+31} = \frac{1}{4} \Rightarrow 4X+16 = X+31$$

$$\Rightarrow 3X = 15 \Rightarrow X = 5$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۱»

(فاطمه، اسخ)

$$\frac{1}{14} = \frac{1}{7 \times 2} = \left(\frac{7-2}{7 \times 2}\right) \times \frac{1}{5} = \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{7}\right) \times \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{84} = \frac{1}{7 \times 12} = \left(\frac{12-7}{12 \times 7}\right) \times \frac{1}{5} = \left(\frac{1}{7} - \frac{1}{12}\right) \times \frac{1}{5}$$

همچنین:

$$\frac{1}{204} = \left(\frac{1}{12} - \frac{1}{17}\right) \times \frac{1}{5}, \frac{1}{374} = \left(\frac{1}{17} - \frac{1}{22}\right) \times \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{594} = \left(\frac{1}{22} - \frac{1}{27}\right) \times \frac{1}{5}$$

پس عبارت صورت سؤال برابر است با:

$$\frac{1}{5} \times \left[\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{7}\right) + \left(\frac{1}{7} - \frac{1}{12}\right) + \left(\frac{1}{12} - \frac{1}{17}\right) + \left(\frac{1}{17} - \frac{1}{22}\right) + \left(\frac{1}{22} - \frac{1}{27}\right) \right] = \frac{1}{5} \times \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{27}\right) = \frac{1}{5} \times \frac{27-2}{2 \times 27} = \frac{25}{5 \times 2 \times 27} = \frac{25}{54}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(عمیر اصفهانی)

فرض کنیم در گذشته «ج» $100 = 10 \times 10$ ب و الف» بوده است.

اکنون «ج» $80 = 8 \times 10$ الف» و «ج» $110 = 11 \times 10$ ب» است. پس:

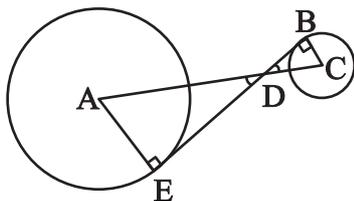
$$\frac{\text{الف}}{\text{ب}} = \frac{80}{110} = \frac{8}{11}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۲»

(عمیر کنی)

دو مثلث DBC و DEA را در نظر بگیرید. چون خط مماس بر دایره بر شعاع دایره عمود است، هر دو مثلث قائم‌الزاویه‌اند. همچنین به دلیل تساوی زوایای متقابل به رأس D در دو مثلث، این دو مثلث متشابه هستند. پس اگر نسبت تشابه را بدانیم، نسبت مساحت هم معلوم می‌شود.



از داده «الف» نسبت ضلع‌های AE و BC با هم، معلوم است. پس نسبت مساحت‌ها برابر مربع این عدد است. از داده «ب» به نتیجه خواسته شده نمی‌رسیم.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۴»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

شعاع دایره‌ها را r می‌گیریم:

$$\text{اندازه مساحت مربع} = 8r \times 8r = 64r^2$$

$$\text{اندازه مساحت هر دایره} = \pi r^2$$

$$\text{تعداد کل دایره‌ها} = (9 \times 1) + (12 \times \frac{1}{2}) + (4 \times \frac{1}{4}) = 16$$

$$\text{اندازه مساحت رنگی} = 64r^2 - 16\pi r^2 = (64 - 16\pi)r^2$$

$$\frac{\text{اندازه مساحت رنگی}}{\text{اندازه مساحت کل مربع}} = \frac{(64 - 16\pi)r^2}{64r^2} = \frac{64 - 16\pi}{64} = 1 - \frac{\pi}{4}$$

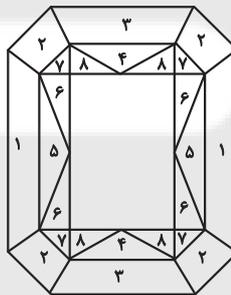
(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

مستطیل سفید درون شکل، $\frac{3}{7}$ از مساحت کل شکل است. در $1 - \frac{3}{7} = \frac{4}{7}$

که باقی‌مانده است، از هر دو قسمت، یکی رنگی است. یعنی $\frac{4}{7} \div 2 = \frac{2}{7}$ از کل شکل رنگی است.



(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

دقت کنید برای فردی که از پشت به مجسمه نگاه می‌کند، شکل وارون جانبی است. بدیهی است بین دو شکل، آنچه برای ما جلوتر است برای چشم رسم شده عقب‌تر است و برعکس.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(هاری زمانیان)

از شکل گسترده‌ی گزینه «۱» مکعب کاملی ساخته نمی‌شود، وجه‌های ۱ و ۲ روی هم می‌افتند و روبه‌روی وجه ۶ قرار می‌گیرند، وجه‌های ۳ و ۴ نیز روبه‌روی یکدیگر هستند ولی وجهی روبه‌روی وجه ۵ قرار نمی‌گیرد.

در گزینه «۳» یا باید جای عددهای ۲ و ۳ با هم عوض شود و یا جای عددهای ۴ و ۵.

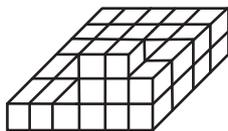
در گزینه «۴» یا باید جای عددهای ۱ و ۴ با هم عوض شود یا جای عددهای ۳ و ۶.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

حجم داده شده، در کف از $6 \times 4 = 24$ مکعب و در لایه‌های بعدی از ۶ مکعب تشکیل شده است. پس در کل حداقل $24 + 6 = 30$ مکعب دارد.



(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۱»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش غیرکلامی)

دقت کنید پستی و بلندی در تصویر سایه تأثیر ندارد.

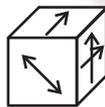
(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۱»

(هاری زمانیان)

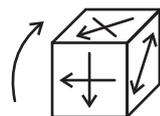
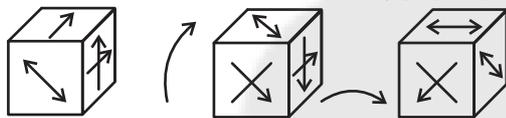
مکعب صورت سؤال در حرکت خود، ابتدا سه بار نمود درجه ساعتگرد

می‌چرخد. در نتیجه، به شکل



چرخش نمود درجه پادساعتگرد مکعب است.

حال سه چرخش دیگر داریم:



(هوش غیرکلامی)